



Universidad de Granada
Departamento de Enfermería

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA:
ENFERMERÍA DE SALUD MENTAL

TITULACIÓN:
GRADO EN ENFERMERÍA

FACULTAD DE ENFERMERÍA
MELILLA

CURSO ACADÉMICO 2012-2013

(Aprobada por el Consejo de Departamento en sesión ordinaria de 11 de julio de 2012)



GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

ENFERMERÍA DE SALUD MENTAL

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Formación específica en Ciencias de la Enfermería	Enfermería de Salud Mental	3º	1º	6	Obligatoria
PROFESORAS			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
Bibinha Benbunan Bentata (Coordinadora) Esperanza Romero Estudillo			Bibinha Benbunan Bentata Dpto. de Enfermería. Despacho de Decanato. Facultad de Enfermería. C/Santander nº1- Melilla. 52071 Tel. 952698822. https://swad.ugr.es/bbenbunan@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			Bibinha Benbunan Bentata: L: 12,30 A 14,30 horas M: 12,30 A 14,30 horas X: 12,30 A 14,30 horas https://swad.ugr.es/		
			Esperanza Romero Estudillo L: 16,00 A 18,00 horas M: 16,00 A 18,00 horas J: 16,00 A 18,00 horas https://swad.ugr.es/mariaesperanzaromero@ugr.es		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Enfermería					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					



BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)
Conceptos básicos en Salud Mental. Cuidados de enfermería en los trastornos Psiquiátricos y de la salud mental. Cuidados de enfermería en el abordaje terapéutico.
COMPETENCIAS
<p><u>Competencias generales</u></p> <p>1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.</p> <p>2. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.</p> <p>7. Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.</p> <p>9. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.</p> <p>10. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.</p> <p>11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.</p> <p><u>Competencias transversales</u></p> <p>1.1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p> <p>1.2. Trabajo en equipo.</p> <p>1.4. Resolución de problemas.</p> <p>1.8. Capacidad para adaptarse a nuevas ideas.</p> <p>1.11. Habilidades interpersonales.</p> <p>1.14. Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.</p> <p><u>Competencias específicas</u></p> <p>2.2. Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.</p> <p>2.4. Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.</p> <p>2.24. Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería.</p>
OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer, definir y delimitar todos y cada uno de los síntomas psiquiátricos. 2. Identificar, valorar e interpretar los diversos síntomas psiquiátricos y encuadrarlos en una entidad sindrómica y nosológica. 3. Conocer las variantes, etiológicas, epidemiológicas, ambientales, culturales, transculturales, etc., que intervienen en el enfermar mental. 4. Conocer los grandes síndromes psiquiátricos. 5. Conocer los recursos preventivos, terapéuticos, asistenciales, rehabilitadores y legales referentes a los padecimientos psiquiátricos, para su futura actuación como coterapeuta del equipo multidisciplinario que atiende al paciente mental.



6. Utilizar los conocimientos adquiridos para el Proceso de Atención de enfermería en cada una de las manifestaciones psicopatológicas, sindrómicas y nosológicas.
7. Tener los conocimientos básicos para participar en la investigación médica y de enfermería de los diversos padecimientos psiquiátricos.
8. Adquirir los conocimientos básicos para colaborar en la educación, prevención, enseñanza y tratamiento tanto del paciente como de sus familiares y sociedad en general.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

UNIDAD DIDÁCTICA I: CONCEPTOS BÁSICOS EN ENFERMERÍA DE SALUD MENTAL.

- Tema 1. La salud mental y su protección.
- Tema 2. Conceptos básicos de Psicopatología.
- Tema 3. La exploración psicopatológica.
- Tema 4. Introducción y clasificación de las enfermedades mentales.

UNIDAD DIDÁCTICA II: CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN LOS TRASTORNOS PSIQUIÁTRICOS Y DE LA SALUD MENTAL

- Tema 5. Trastornos del estado de ánimo.
- Tema 6. Trastornos esquizofrénicos.
- Tema 7. Trastornos mentales orgánicos.
- Tema 8. Trastornos por ansiedad.
- Tema 9. Trastornos somatomorfos.
- Tema 10. Las conductas alcohólicas y drogodependientes.
- Tema 11. Trastornos de la personalidad.
- Tema 12. Trastornos del sueño.
- Tema 13. Trastornos de la conducta alimentaria.
- Tema 14. Trastornos sexuales.

UNIDAD DIDÁCTICA III: ENFERMERÍA DE SALUD MENTAL EN LA APLICACIÓN DE TERAPIAS Y LA RELACIÓN CON EL ENFERMO MENTAL.

- Tema 15. Relación enfermería-paciente.
- Tema 16. Urgencias psiquiátricas.
- Tema 17. Los tratamientos psicofarmacológicos.
- Tema 18. El tratamiento psicoterapéutico.
- Tema 19. Terapia electroconvulsiva (TEC).
- Tema 20. Rehabilitación y Readaptación social del enfermo mental.
- Tema 21. Aspectos legales en Enfermería Psiquiátrica.

TEMARIO PRÁCTICO:

- P1. Desarrollo de las herramientas en Comunicación.
- P2. Desarrollo de habilidades de Comunicación con el equipo.
- P3. Desarrollo de habilidades en la Comunicación Enfermera/paciente.



- P4. Desarrollo de habilidades de Comunicación en una presentación.
 P5. Presentación de supuestos casos clínicos y su resolución.

SEMINARIOS:

SI: TRASTORNOS PSIQUIÁTRICOS Y DE LA SALUD MENTAL
 S: SALUD MENTAL Y APLICACIÓN DE TERAPIAS

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

1. A.P.A. DSM-IV. Barcelona: Masson. 1995.
2. Bobes, J; Bousño, M. y cols. Enfermería Psiquiátrica. Ed Doyma, Barcelona, 2000.
3. Fornés Vives, J. y Carballal Balsa, M.C.: Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica. Guía práctica de valoración y estrategias de intervención. Editorial Médica Panamericana. Madrid. 2011.
4. Isaacs, A. Enfermería de salud mental y psiquiatría. Madrid: Interamericana McGraw-hill, 1998.
5. Johson, B. Enfermería de salud mental y psiquiatría. Madrid: Interamericana McGraw-hill, 2000.
6. Johson M, Maas M, Moorhead S. Clasificación de resultados de enfermería (CRE), Madrid: Mosby, 2001
7. McCloskey Jc, Bulechek GM, Clasificación de intervenciones de enfermería (CIE) Madrid: Síntesis, 1999.
8. Morrison M. Fundamentos de enfermería en salud mental. Madrid: Mosby, 1999
9. OMS: "CIE 10 : Trastornos mentales y del comportamiento". Meditor. Madrid, 1996.
10. North American Nursing Diagnosis Association. Diagnósticos enfermeros, 2001-2002. Madrid: Harcout: Barcelona, 2001
11. Mejías, F.; Serrano, D.: Enfermería en psiquiatría y salud mental. DAE. Madrid, 2000.
12. Rigol A, Ugalde M, Enfermería Psiquiátrica 2ª ed., Barcelona: Masson, SA. 2003.
13. Rodrigo MT, Fernández C, Navarro MV. Los diagnósticos Enfermeros: revisión Crítica y Guía Práctica. Barcelona: Masson, 2000.

ENLACES RECOMENDADOS

Asociación Nacional de Enfermería de Salud Mental: <http://www.anesm.net/>.
 Presencia. Revista de Enfermería de Salud Mental: <http://www.index-f.com/presencia/revista.php>.
 Revista Internacional on-line de Psiquiatría y Salud Mental: <http://www.psiquiatria.com/>.
 Agencia Española de ISBN. Base de datos del ISBN, donde se puede encontrar toda la bibliografía española.
<http://www.mcu.es/bases/spa/isbn/ISBN.html>



METODOLOGÍA DOCENTE**1. Actividades presenciales en grupos grandes:**

- **Clases teóricas:** 35 horas presenciales.
Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos en el temario, con el objeto de transmitir los contenidos de la materia, intentando motivar al alumnado a la reflexión y la crítica, así como facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos tratados.
- **Tutorías académicas y evaluación:** 5 horas presenciales.
Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Incorpora actividades basadas en la indagación, el debate, la reflexión y el intercambio. Los seminarios se plantean para que el alumno desarrolle las competencias conceptuales e instrumentales de la materia impartida.

2. Actividades presenciales en grupos pequeños de carácter práctico/aplicado:

- **Prácticas:** 15 horas presenciales.
Modalidad organizativa enfocada hacia la adquisición y aplicación específica de habilidades instrumentales sobre una determinada temática. El propósito es que el alumno adquiera las competencias procedimentales de la materia.
- **Seminarios:** 5 horas presenciales.
Forma de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción directa entre el estudiante y el profesor. El propósito es orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, profundizar en distintos aspectos de la materia y orientar la formación académica-integral del estudiante.

3. Actividades no presenciales:

- **Estudio y trabajo autónomo y del grupo:** 90 horas no presenciales.
Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor a través de las cuales y de forma individual o de forma grupal se profundiza en aspectos concretos de la materia, posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia. Estudio individualizado de los contenidos de la materia. Actividades evaluativas (informes, exámenes). Con el propósito de favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. También favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la generalización o transferencia de conocimiento y la valoración crítica del mismo.



PROGRAMA DE ACTIVIDADES										
Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales						Actividades no presenciales		
		Sesiones teóricas	Sesiones prácticas Grupos reducidos	Exposiciones y seminarios Grupos reducidos	Tutorías colectivas	Exámenes	Tutorías individuales	Estudio y trabajo individual del alumno	Trabajo en grupo	
Semana 1 24/09 - 28/09	1,2	1h30m			1 h			5h		
Semana 2 01/10 - 05/10	3, 4	2h30m	1h30m P1					5h		
Semana 3 08/10 - 12/10	5	2h30m		Sem 1 1h30m				5h		
Semana 4 15/10 - 19/10	6	2h30m	1h30m P1					5h		
Semana 5 22/10 - 26/10	7	2h30m	1h30m P2					5h		
Semana 6 29/10 - 02/11	9	2h30m	1h30m P2					5h		
Semana 7 05/11 - 09/11	10	2h30m	1h30m P3					5h	5H	
Semana 8 12/11 - 16/11	11	2h30m	1h30m P3			1h30m		5h		
Semana 9 19/11 - 23/11	12	2h30m		Sem 1 1 h				5h		
Semana 10 26/11 - 30/11	13	2h30m	1h30m P4					5h		
Semana 11 03/12 - 07/12	14	2h30m	1h30m P4					5h		
Semana 12 10/12 - 14/12	15,16	2h30m	1h30m P5					5h		
Semana 13 17/12 - 21/12	17,18	2h30m	1h30m P5					5h		
Semana 14 08/01 - 11/01	19,20	2h30m		Sem 2 1h30m				5h		
Semana 15 14/01 - 18/01	21	1 h		Sem 2 1 h	1 h			5h	5H	
Semana 16 21/01 - 25/01						1h30m (Examen Convocatoria Junio)		5h		
Total horas		35h	15h	5h	2h	3h		80h		10h



	60 horas presenciales/alumno	90 horas no presenciales/alumno
EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL)		
<p>1.- Examen de conocimientos teóricos 60% DEL TOTAL DE LA EVALUACIÓN:</p> <p>Criterios y aspectos a evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la materia. <p>Procedimiento de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba evaluativa mediante examen teórico tipo test de respuesta múltiple y tipo desarrollo sobre los contenidos del programa. La parte del examen de respuesta múltiple consta de 50 preguntas con cuatro alternativas de respuesta: Esta parte del examen vale 5 puntos La parte del examen de tipo desarrollo consta de 4 preguntas: Esta parte del examen vale 5 puntos (1,25 cada pregunta) Para la corrección de los exámenes de respuesta múltiple se seguirá la siguiente fórmula: $P = A - E/n-l$ $C = P \times 10/N$ (P= Puntuación total; A= nº de aciertos; E= nº de errores; n= nº de alternativas de elección; C= calificación de 0 a 10; P= puntuación total; N= nº de preguntas o ítems). <p>2.- Evaluación de habilidades y destrezas prácticas 35% DEL TOTAL DE LA EVALUACIÓN:</p> <p>Criterios y aspectos a evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Capacidad demostrada para la realización de las técnicas y procedimientos propios de la materia, poniendo de manifiesto el conocimiento de las habilidades y destrezas inherentes a la misma. Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual. Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes actividades. <p>Procedimiento de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba evaluativa basada en la realización/aplicación de los procedimientos propios de la materia. Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo individual del alumnado. Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo grupal del alumnado. Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo individual del alumnado en los seminarios Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo grupal del alumnado en los seminarios. <p>3.- Evaluación de los seminarios 5 % DEL TOTAL DE LA EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo individual del alumnado en los seminarios Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo grupal del alumnado en los seminarios <p>El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.</p> <p>La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación. Siendo requisito indispensable obtener un aprobado en el examen de conocimientos teóricos y en la evaluación de las destrezas prácticas por separado, ya que si una de las dos partes no es aprobada por el alumno no se hará la media.</p>		



INFORMACIÓN ADICIONAL

El seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado se desarrollará durante el periodo lectivo por medio de tres estrategias fundamentalmente:

1. Asistencia a tutorías, que servirán para conocer de manera individualizada la evolución y dificultades específicas del alumnado en el aprendizaje. De igual modo, se aprovecharán estas tutorías para valorar la progresión del trabajo autónomo individual.
2. Las sesiones presenciales servirán para conocer la actitud grupal y permitirán un feedback profesorado-alumnado con el objetivo de ir adaptando el proceso de enseñanza al nivel de resultados que progresivamente vaya alcanzando el alumnado. Estas sesiones se aprovecharán igualmente para valorar el trabajo grupal.
3. Sesiones virtuales a través de la plataforma SWAD, que se utilizarán para aclarar y resolver dudas y facilitar información, Subir documentación de apoyo, depósito de trabajos del alumnado, publicación de la evaluación respetando la confidencialidad, publicación de plazos y noticias de interés sobre el desarrollo de la asignatura.

