

DIPLOMATURA DE ENFERMERÍA **ENFERMERIA EN ATENCION PRIMARIA**

TERCER CURSO: 2008/2009

MATERIAL TRONCAL

PROFESOR: JULIO CÉSPEDES JIMENEZ

CREDITOS:

Teóricos	2 Créditos
Teóricos-Prácticos	3 Créditos
Prácticos	4 Créditos

CRÉDITOS ECTS: 9 (2 Teóricos + 3 Teóricos Prácticos + 4 Prácticos) 180 horas.

Clases:	40 Horas.
Actividades Prácticas:	30 Horas.
Seminarios, exposiciones	10 Horas.
Trabajo/estudio del alumno	105 Horas

PROFESORA: MARIA ISABEL VAZQUEZ VILLASANA

CRÉDITOS ECTS: 2 Prácticos-Clínicos: 40 horas

PROFESORA: MARIA DE LOS ANGELES ARTOLACHIPI DÍAZ

CRÉDITOS ECTS: 2 Prácticos-Clínicos: 40 horas

PROFESORA: BIBINHA BEBUNAN BENTATA

CRÉDITOS ECTS: 3 Teóricos-Prácticos: 50 horas

INTRODUCCION:

En las dos últimas décadas el modelo de salud en el mundo se ha estado modificando considerablemente, en base a los avances terapéuticos, al cambio en la calidad de vida, en las modificaciones de los modelos sanitarios y a la aparición de nuevos procesos mórbidos que amenazan a la salud.

Así mismo se ha generado en el colectivo profesional de salud la conciencia de que la salud, es un valor cambiante y positivo que debe ser valorado desde una perspectiva integral.

Ante esta situación, la definición de un nuevo modelo de salud y la promulgación en su día del Real Decreto de estructuras básicas de salud, se perfilaron unas directrices que convergieron hacia un sistema sanitario que contempla un conjunto de actuaciones encaminadas a elevar el máximo posible el nivel de salud de la población.

Los profesionales de enfermería constituyen un grupo imprescindible en el modelo de Atención Primaria, y para ello debe sustentarse en una sólida base de conocimientos en Atención Primaria de Salud, para que participen activamente en los equipos de salud.

COMPETENCIAS

1. Identificar las características del modelo de Atención primaria de Salud y su desarrollo actual en España.
2. Definir los elementos y requisitos de la organización del trabajo del equipo de salud.
3. Identificar el papel, la responsabilidad y las funciones de la enfermería comunitaria.
4. Aplicar la metodología enfermera para prestar cuidados integrales de salud a un individuo/familia en el medio comunitario,
5. Planificar y desarrollar en el ámbito comunitario, cuidados de enfermería integrales a las personas, destinados a satisfacer sus necesidades humanas básicas, en las diferentes etapas de la vida y en el proceso de salud y enfermedad, atendiendo, entre otros, los aspectos relacionados con la multiculturalidad y las desigualdades sociales y de géneros.
6. Planificar y desarrollar cuidados de enfermería integrales dirigidos a la familia y cuidadores comentando la autonomía y autocuidados.
7. Gestionar los recursos necesarios para los cuidados enfermeros teniendo en cuenta los principios de equidad, efectividad y eficacia y desarrollando estrategia de mejora de la calidad asistencial en atención primaria de salud.
8. Participar en investigaciones de enfermería comunitaria y salud pública que contribuyan de manera efectiva a mejorar la salud de la población y la práctica de los cuidados.
9. Planificar y llevar a cabo actividades y cuidados de la promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

10. Identificar y priorizar las necesidades, problemas de salud de la comunidad y sus factores condicionantes, participando en la planificación, desarrollo y evaluación de las estrategias de intervención más adecuadas.
11. Que los alumnos desarrollen habilidades de comunicación eficaz para el diseño y aplicación de programas de programas preventivos de conductas de riesgo.
12. Que los estudiantes sean capaces de asumir y ejercer el rol de agente de salud con adolescentes

OBJETIVOS GENERALES

1. Proporcionar conceptos y actitudes necesarias para formar a los futuros profesionales de enfermería en los conocimientos de Enfermería en Atención Primaria de Salud y les permita progresar en este campo.
2. Definir el papel de Enfermería como miembro integrante del Equipo de Salud en la Planificación y Desarrollo de Programas Sanitarios.
3. Analizar la situación Socio-Sanitaria de la Comunidad.
4. Interrelacionar las distintas ciencias instrumentales y su aplicación en el área de Enfermería en Atención Primaria de Salud.
5. Identificar los principios elementales del proceso educativo así como los medios y los métodos pedagógicos de mayor utilidad, así como los distintos programas de Educación para la salud.
6. Introducir al alumno en el conocimiento sobre la evolución de las necesidades de la población en materia de salud, los factores condicionantes tanto naturales como los derivados de la transformación en el medio que influyan en ella, así como los derivados de la convivencia en la comunidad. Y los instrumentos estadísticos a utilizar en el trabajo enfermero. Para favorecer, las acciones dirigidas a:
 - Promoción de la salud
 - Prevención de la salud
 - Reinserción de las personas a la comunidad
7. Educar para la prevención en materia de salud
8. Desarrollar en ellos las habilidades de comunicación y competencias más idóneas que les capaciten para ejercer el rol de agentes de salud con otros jóvenes.
9. Contribuir a la prevención de conductas de salud nocivas y concienciar sobre las conductas de salud positivas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

El alumno será capaz de:

1. Comprender la filosofía de la Atención Primaria de Salud a través del conocimiento y estudio de los principios básicos desde una perspectiva de enfermería.
2. Integrarse en el equipo interdisciplinar del Centro de Salud para prestar atención integral al individuo, familia y comunidad en los aspectos asistenciales de prevención de la enfermedad, promoción, recuperación y rehabilitación de la salud.
3. Conocer los diferentes programas, protocolos o actividades que se llevan a cabo en Atención primaria, llegando a dominar los registros de datos, lectura, análisis e información contenida en historias clínicas, fuentes bibliográficas del Centro de Salud de referencia, etc.
4. Participar activamente en la observación y valoración de las necesidades y problemas de salud de individuos, familias o grupos, interviniendo en los diferentes pasos de los procesos de atención de enfermería que se llevan a cabo tanto en los Centros de Salud como en los domicilios de los pacientes.

METODOLOGÍA

El método que se empleará para el desarrollo de la asignatura se basará en:

- 1.- Clases Teóricas
- 2.- Revisión Bibliográfica.
- 3.- Lectura y análisis de artículos científicos.
- 4.- Seminarios
- 5.- Trabajo de Campo: observación de la realidad.
- 6.- Prácticas y Talleres.
- 7.- Prácticas asistenciales.
- 8.- Estudio Individual
- 9.- Grupos de Docencia, donde se desarrollarán las unidades temáticas de la asignatura.
- 10.- Grupos de Trabajo, donde se desarrollarán las actividades expuestas en el Grupo de Docencia. Estos grupos de trabajos estarán formados por un máximo de 20 alumnos, pudiendo en su caso subdividirse dependiendo del desarrollo y de las características del trabajo a realizar, no llegando nunca a constar los mismos de un número inferior a 10 alumnos.

11.-Trabajos Individuales, que en su momento podrán ser aportados a un total formado por los grupos de trabajos, pudiendo llegar estos a ser desarrollados en el Grupo de Docencia. La asignatura se desarrolla fundamentalmente mediante la realización de prácticas clínicas que estarán apoyadas por clases teóricas y teóricas-prácticas.

12.- Asignación de un enfermero de referencia el cual evaluará al alumno tras la realización de sus prácticas a través del modelo de evaluación correspondiente.

EVALUACIÓN

Se realizará en base a:

1. La asistencia a las clases Teórico-prácticas
2. La participación, actitud y aptitud del alumno en clases.
3. La participación de los alumnos tanto en los trabajos individuales como en grupos que se realicen en clases.
4. La realización de pruebas finales que valore los conocimientos adquiridos por los alumnos durante el desarrollo de la asignatura.
5. Se tendrá en cuenta en informe del enfermero tutor del centro de salud así como la participación de los estudiantes en los distintos programas, que serán evaluados por el profesor asociado correspondiente.
6. La evaluación de prácticas clínicas se realizará mediante la observación directa valorándose la capacidad del alumno para realizar el trabajo, desarrollar técnicas y establecer relaciones con el usuario y con los otros miembros del equipo. Asimismo se valorará la responsabilidad y la capacidad de iniciativa. La asistencia a prácticas es obligatoria.
7. Se calificará la actitud y la aptitud así como el cumplimiento de normas necesarias para el desarrollo de las funciones de enfermería en Atención Primaria.
8. La evaluación definitiva de la asignatura corresponderá a:
 - 65% a la superación de los créditos teóricos.
 - 20% a la superación de los créditos prácticos-clínicos.
 - 15% a la superación de los créditos teóricos-prácticos.

CONTENIDOS TEÓRICOS

El contenido de la asignatura se ha dividido en tres partes una teórica, otra teórico-práctica y una última eminentemente práctica, para ello se coordinara la asistencia de los alumnos tanto con los profesores de práctica como con los Coordinadores de los distintos Centros de Salud a fin de que pasen por todos los servicios de dichos Centros: Servicios Comunes (extracciones, polivalente, electrocardiogramas, etc.), Consultas de Enfermería y Atenciones Domiciliarias.

TEMA I.- EVOLUCION HISTORICA DE LA ENFERMERIA COMUNITARIA.

- Introducción
- Evolución:
 - a) Periodo Naturista
 - b) Periodo Religioso
 - c) Período Técnico
 - d) Periodo Científico

TEMA II.- ENFERMERIA COMUNITARIA Y ATENCIÓN PRIMARIA

- Modelo Ecológico para Enfermería Comunitaria.
- Función de Atención Directa.
- Función Formativa.
- Función Investigadora
- Función de Administración.

ETAPAS DE TRABAJO EN ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD:

- Respecto a la identificación del problema de salud prioritario.
- Respecto a la selección de actividades.
- Respecto a la elaboración de programas.

TEMA III.- ENFERMERIA COMUNITARIA. Teoría y Métodos

- Objetivos
- Principios
- Metodología
- Funciones y Actividades de la A.P.S

TEMA IV.-

ENFERMERIA Y A.P.S.

- Concepto de Hombre.
- Concepto de Salud.
- Enfermería
- Funciones de enfermería en A.P.S. - Objetivos
- Principios

- Funciones del Profesional de Enfermería en A.P.S

A) Atención de Enfermería:

- Actividades
- Organización

Atención de Enfermería:

- 1.- Seguimiento y control de pacientes crónicos.
 - 2.- Atención al niño.
 - 3.- Atención a la mujer.
 - 4.- Atención al Anciano.
 - 5.- Prevención de Enfermedades transmisibles.
 - 6.- Controles periódicos de Salud.
 - 7.- Organización de Actividades.
-
- B.- Educación Sanitaria.
 - C.- Trabajo en Comunidad.
 - D.- Enseñanza de Nuevos Profesionales.
 - E.- Formación Continua.
 - F.- Coordinación con el resto del equipo.
 - G.- Investigación.

TEMA V.-

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PERSONAL DE ENFERMERIA EN LOS EQUIPOS DE ATENCIÓN PRIMARIA. DIRECTIVA DEL INSALUD.

TEMA VI.-

ORGANIZACIÓN DE LA ATENCION PRIMARIA DE SALUD EN LAS COMUNIDADES.

- La Declaración de Alma Ata.
- La Filosofía de la APS
- La Estrategia de la APS
- La APS como nivel de atención de salud.
- Los elementos esenciales.

TEMA VII.-

SISTEMAS DE SALUD Y ATENCION PRIMARIA

- Conceptos Básicos.
- Los Sistemas de Salud en Europa.
- La Atención Primaria en Europa
 - Los Profesionales
 - Las Funciones de Atención Primaria
 - La Gestión.
- El Modelo basado en la Filosofía de la A.P.S
 - La comunidad como Sub-sistema.
- Análisis de los Sistemas de Salud.
 - Tendencias que afectan al conjunto de los sistemas de salud.
 - Finalidad de los Análisis
 - Ante un nuevo sistema de salud
 - ¿Un nuevo sistema de Análisis?

TEMA VIII.-

LOS CENTROS DE SALUD. EL MODELO DE ORGANIZACIÓN DE LA ASISTENCIA PRIMARIA EN ESPAÑA.

- Una perspectiva histórica.
 - a) El primer ciclo de los Centros de Salud.
 - b) El segundo ciclo de los centros de salud.
 - c) La década de los 70. Nombres propios y movimientos sociales.
 - d) La década de los 80. Las ciudades.
- Los Centros de Salud en España.
- Las ideas sobre las que se sustenta
- El Concepto de Centro de Salud.
 - a) El Concepto de Salud.
 - b) El Papel de los Servicios de Salud.
 - c) El Nivel Primario de Atención como núcleo de los Servicios de Salud.
 - d) La Acción Intersectorial y su importancia.
 - e) La Participación Comunitaria.
- El Centro de Salud como Organización
 - a) El entorno de los Centros de Salud.
 - b) Los valores y la cultura organizativa.
 - c) Estructuras organizativa.
 - d) La estrategia
 - e) Las Personas

TEMA IX.- PROGRAMA DE ATENCION AL MEDIO

- 1) Propósito
- 2) Objetivo
- 3) Actividades

TEMA X.- PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA MUJER

- 1) Propósito
- 2) Objetivos Específicos
- 3) Objetivos Complementarios
- 4) Actividades.

TEMA XI.- PROGRAMA DE ATENCIÓN AL NIÑO

- 1) Propósito
- 2) Objetivos Específicos
- 3) Objetivos Complementarios
- 4) Actividades

TEMA XII.- PROGRAMA DE ATENCION AL ADULTO Y ANCIANO.

- 1) Propósito
- 2) Objetivos Específicos
- 3) Objetivos Complementarios
- 4) Actividades

TEMA XIII.- PROGRAMA DE ATENCION A LA SALUD MENTAL.

- 1) Propósitos
- 2) Objetivos Específicos
- 3) Actividades

TEMA XIV.- PROGRAMA DE CIRUGÍA MENOR EN ATENCIÓN PRIMARIA.

CONTENIDOS PRÁCTICOS-CLÍNICOS

Incorporación a los centros de salud de 8'00 h. a 14'00 h.

Conocerá a la persona responsable de la escuela así como al enfermero/a que tutorizará su experiencia.

Participará con el personal de enfermería en las visitas domiciliarias.

Visita cuando corresponda a centros que por su actividad tiene relación con la salud de la comunidad.

Utilizar los diferentes sistemas de registros empleados en Atención Primaria de Salud para garantizar la continuidad y calidad de los cuidados, así como la evaluación de los servicios.

Realizar valoración diagnóstica y plan de cuidados de individuos en el ámbito familiar. Establecer prioridades de cuidados basadas en la necesidad de los pacientes usuarios.

Utilización de la metodología enfermera que se utilice en el centro correspondiente, ejemplo patrones funcionales de Gordon.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS:

Seminario de Jóvenes formando a Jóvenes para la salud

Actividades dirigidas al gran grupo (GG: grupo 1 y 2 simultáneamente)

1. Métodos innovadores de educación para la prevención de conductas de riesgo: Jóvenes formando a jóvenes.
2. Valores vigentes en los adolescentes e influencia de los medios de comunicación de masas: análisis de mensajes publicitarios.
3. El Cine como estrategia de prevención de conductas de riesgo: protocolo de análisis.

Actividades dirigidas a grupo 1 (G 1)

4. Taller de educación afectivo-sexual y prevención de embarazos no deseados y de ETS: diseño de actividades para adolescentes
5. Taller de prevención de drogodependencias: diseño de actividades para adolescentes
6. Taller de prevención y control del tabaquismo: diseño de actividades para adolescentes

Actividades dirigidas a grupo 2 (G 2)

7. Taller de estilo de vida saludable: diseño de actividades para adolescentes
8. Taller de prevención de trastornos alimentarios: diseño de actividades para adolescentes
9. Taller de prevención de violencia familiar: diseño de actividades para adolescentes

BIBLIOGRAFÍA

Ruíz-Jiménez Aguilar, J.L.- “Atención Primaria de Salud” Interamericana. Madrid, 2001.

Salazar Aguillo, M., Martínez Marco, E.A.- “El Equipo de Atención Primaria de Salud. Salud Pública y Enfermería Comunitaria”. Interamericana. Madrid, 2001.

Costa, M., López, E.- “Educación para la Salud”. Ed. Pirámide. Madrid, 1999.

Piedrola G, Medicina Preventiva y Salud Pública. Masson-Salvat Medicina. Barcelona, 1991.

González Dagnino, A.- “Teoría y Práctica de la Atención Primaria en España” Ministerio de Sanidad y Consumo. Instituto Nacional de la Salud. Subdirección General de Gestión de la Atención Primaria. Madrid, 1990.

Antón M.V.- “Enfermería y Atención Primaria de Salud. De enfermeras de médicos a enfermeras de comunidad”. Díaz de Santos. Madrid, 1989

Martín A., Cano J.- “Manual de Atención Primaria: Organización y pautas de actuación en consulta”. Doyma. Barcelona, 1989

Guía de Enfermería en Atención Primaria de Salud. Ministerio de Sanidad y Consumo. Madrid, 1987.

San Martín H., Pastor V. “Salud Comunitaria: Teoría y Practica.” Díaz de Santos. Madrid, 1984.

Mazarrasa Alvear L., German Baes L., Sánchez Moreno A., Sánchez García A.M., Merelles Tormo T., Aparicio Ramón, V. “Salud Pública y Enfermería Comunitaria. Vol. I” McGraw-Hill-Interamericana. Madrid, 2001.

Mazarrasa Alvear L., German Baes L., Sánchez Moreno A., Sánchez García A.M., Merelles Tormo T., Aparicio Ramón, V. “Salud Pública y Enfermería Comunitaria. Vol. II” McGraw-Hill-Interamericana. Madrid, 2001.

Mazarrasa Alvear L., German Baes L., Sánchez Moreno A., Sánchez García A.M., Merelles Tormo T., Aparicio Ramón, V. “Salud Pública y Enfermería Comunitaria. Vol. III” McGraw-Hill-Interamericana. Madrid, 2001.

Caja López, C. “Atención Primaria”. Ed. Masson. Barcelona, 2003

Frías Osuna, A. “Enfermería Comunitaria”. Ed. Masson, Barcelona. 2000.

Carreras, LL. y otros (1996). *Cómo educar en valores*. Madrid. Narcea.

Costa, M.; López, E.(1996) *Educación para la salud. Una estrategia para cambiar los estilos de vida*. Madrid: Pirámide.

Esteban, M. *La Educación para la Salud del siglo XXI* (1997). *Comunicación y salud*. Ed. Díaz de Santos. Madrid.

- Fernández Benasar, C.; Fornés, J. (1991) *Educación y salud*. Palma de Mallorca: Universitat de les Illes Balears.
- Fortuny, M. (1990). *Educación para la salud*, en: diversos autores: *Iniciativas sociales de educación informal*, Madrid: Ed. Rialp, 200-249.
- Fortuny, M. (1994). El contenido transversal de la educación para la salud: diseño de la actividad pedagógica. *Revista de ciencias de la Educación*, Madrid.
- Francia, A. y Mata, J. (1992). *Dinámica y técnicas de grupos*. Editorial CCS. Madrid.
- Fuentes, P. Ayala, A. de Arce, J. y Galán, J. (1997). *Técnicas de trabajo individual y de grupo en el aula*. Pirámide. Madrid.
- Greene, W.H., Simons-Morton (1988). *Educación para la salud*. México: Interamericana-McGraw-Hill.
- Perea Quesada R. (2004) *Educación para la salud. Reto de nuestro tiempo*. Díaz de Santos
- Salleras, L. (1985). *Educación sanitaria. Principios, métodos y aplicaciones*. Madrid. Díaz de santos.
- Serrano, M.I. (coord.-edit) (1998). *La educación para la salud del siglo XXI*. Madrid: Díaz de santos.
- Serrano, Ml. (2002). *La educación para la salud en el siglo XXI: comunicación y salud*. 2º edición. Madrid: Ed. Díaz de Santos.
- Vopel, K. (1997). *Juegos de interacción para adolescentes, jóvenes y adultos*. Editorial CCS. Madrid.