

**PROGRAMACIÓN
DE ENFERMERÍA INFANTIL
Curso 2007-2008**

Profesorado:

Francisca Muñoz Hoyos
Ignacio López Cuevas

Número de Créditos:

DISTRIBUCIÓN CRÉDITOS			CR. TOTALES: 9
CR. TEÓRICOS: 4	CR. PRACTICOS: 5	TEOR-PRACT: 2	PR.CLÍNICAS: 3
TRONCAL			
GRUPO	PROFESORES CRÉDITOS TEÓRICOS	CR. ASIGNADOS	
1	IGNACIO LOPEZ CUEVAS	2	
1	FRANCISCA MUÑOZ	2	
GRUPO	PROFESORES CRÉDITOS PRÁCTICOS	CR. ASIGNADOS	
1	IGNACIO LOPEZ CUEVAS	5 (2 TP +3 PC)	
2	IGNACIO LOPEZ CUEVAS	2,5 (2 PC+0,5 TP)	
2	FRANCISCA MUÑOZ	2,5 (1 PC +1,5 TP)	
3	FRANCISCA MUÑOZ	5 (2 TP +3 PC)	
		19	

Competencias

Competencia 3:

Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.

Resultados del aprendizaje:

- Ha demostrado conocimiento sobre fisiopatología que determina la mala salud, la enfermedad, incapacidad o la muerte.
- Ha demostrado capacidad sobre promoción de la salud y refuerzo de conductas saludables.
- Capacidad para afrontar con profesionalidad situaciones de alteración de la salud.
- Capacidad de empatizar, seleccionando y aplicando la metodología educativa adecuada a cada proceso tanto a nivel individual, grupal o comunitario.

Competencia 7:

Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo

en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha demostrado capacidad y habilidad en el manejo de las siguientes herramientas: Exploración física de los distintos aparatos y sistemas, pruebas complementarias al diagnóstico y entrevista de enfermería.
- b) Ha manejado con habilidad y destreza los diferentes sistemas de valoraciones sustentados en el marco conceptual de la enfermería considerando a la persona en su dimensión holística.

Competencia 8:

Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud/mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha descrito y reconocido signos y síntomas más comunes de las diferentes patologías en el grupo Materno-infantil
- b) Ha interpretado la conducta de la madre y/o el niño ante los distintos problemas de salud.
- c) Ha relacionado correctamente los signos y síntomas con el proceso fisiopatológico concreto.
- d) Ha priorizado los problemas reales y potenciales, emitiendo los diagnósticos de enfermería y las principales complicaciones potenciales que comprometen la salud del paciente.
- e) Ha determinado los criterios de resultados para cada uno de los problemas diagnosticados en el paciente.

Competencia 9:

Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha elaborado el plan de cuidados individualizado encaminados a satisfacer las necesidades del paciente en los distintos niveles de atención para la salud.
- b) Ha realizado correctamente las intervenciones de enfermería descritas en el plan de cuidados.
- c) Ha evaluado correctamente la consecución de los criterios de resultados.

Competencia 10:

Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha demostrado conocimiento adecuado sobre la nueva situación de salud.
- b) Ha recabado toda la información necesaria sobre el paciente y sobre los recursos disponibles.
- c) Ha demostrado capacidad de análisis y resolución.
- d) Ha sido capaz de presentar al paciente y familia distintas alternativas.

Competencia 11:

Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha demostrado realizar un juicio clínico acertado a partir de un supuesto práctico planteado en aula.
- b) Ha demostrado realizar un juicio clínico correcto/adecuado en una situación de prácticas asistencial real.
- c) Ha sido capaz de explicar/ argumentar los criterios que ha utilizado para llegar a ese juicio clínico.

Competencia 12:

Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha sido capaz de identificar situaciones clínicas en las que no se respeta la dignidad, privacidad y confidencialidad de los pacientes.
- b) Ha sido capaz de tomar medidas para preservar la dignidad, privacidad y confidencialidad de los pacientes en las situaciones clínicas de cuidados de enfermería (exploraciones, técnicas e intervenciones enfermeras)

Competencia 13:

Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha realizado correctamente la movilización de pacientes teniendo en cuenta los problemas de salud.
- b) Ha descrito y aplicado correctamente los diferentes dispositivos de inmovilización.
- c) Ha descrito satisfactoriamente los distintos sistemas de transporte sanitario
- d) Ha realizado con destreza los procedimientos y protocolos incluidos en el soporte vital básico y avanzado.
- e) Ha descrito medidas de prevención y control de las infecciones.
- f) Ha descrito y realizado los diferentes tipos y medidas de aislamientos en procesos infecciosos.

Competencia 14:

Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha sido capaz de explicar y describir vías y métodos de administración de los fármacos y otras terapias a niños.
- b) Ha demostrado conocer los requisitos para una administración segura y eficaz de fármacos y otras terapias a niños.
- c) Sabe reconocer los efectos terapéuticos y adversos de los fármacos y otras terapias en el niño.
- d) Ha demostrado saber actuar correctamente ante los efectos adversos de fármacos y otras terapias aplicadas a niños.

Competencia 15:

Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha sido capaz de identificar los componentes físicos y emocionales en la respuesta del individuo.
- b) Ha sido capaz de proporcionar cuidados básicos, físicos y emocionales, a pacientes en situaciones clínicas supuestas.
- c) Ha sido capaz de proporcionar cuidados básicos, físicos y emocionales, a pacientes en la práctica asistencial.

Competencia 16:

Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones

vitales, revalidación, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha sido capaz de identificar las necesidades personales de madres y niños en periodos de salud /enfermedad / muerte
- b) Ha demostrado capacidad de dar respuesta a las necesidades identificadas a partir de un supuesto práctico.
- c) Ha demostrado capacidad de dar respuesta a las necesidades identificadas a partir de un paciente real a su cuidado.
- d) Ha sido capaz de identificar las capacidades potenciales de cada individuo en función de ciclo vital o periodo salud/enfermedad/muerte.
- e) Ha sido capaz de influir sobre las madres, niños y familia para introducir modificaciones en su estilo de vida para adaptarse a la situación de ciclo vital o periodo de salud /enfermedad/ muerte.

Competencia 17:

Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha demostrado conocimiento en técnicas de comunicación verbal y no verbal con madres, niños de distintas edades y familias.
- b) Ha sido capaz de planificar actuaciones de educación para la salud en situaciones clínicas supuestas en taller.
- c) Ha demostrado capacidad para realizar la educación para la salud planificada en situaciones clínicas supuestas.
- d) Ha demostrado capacidad para hacer educación para la salud a madres niños y familias, en la práctica asistencial.

Competencia 18:

Conocimiento relevante de y capacidad para aplica teorías de enfermería y práctica enfermera.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha sido capaz de explicar y describir la teoría enfermera propuesta en la asignatura.
- b) Ha demostrado capacidad para utilizar/aplicar el modelo/teoría/método propuesto en un supuesto práctico planteado en aula.
- c) Ha aplicado el modelo/teoría/método propuesto a un paciente real a su cuidado en las prácticas clínicas.

Competencia 19:

Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias naturales y de la vida.

Resultados del aprendizaje:

a) Ha sido capaz de aplicar los conocimientos de anatomía, fisiología, bioquímica y microbiología en la realización de cuidados clínicos.

Competencia 22:

Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud.

Resultados del aprendizaje:

a) Ha demostrado ser capaz de manejar los distintos programas informáticos más utilizados en ciencias de la salud.

b) Ha demostrado ser capaz de aplicar los programas informáticos que existen en la actualidad relacionados con los cuidados de enfermería.

c) Ha demostrado habilidad y destrezas suficientes en la aplicación de la tecnología sanitaria.

Competencia 24:

Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.

Resultados del aprendizaje:

a) Ha demostrado conocimiento de métodos de resolución de problemas y toma de decisiones.

b) Ha sido capaz de aplicar los métodos de resolución de problema y toma de decisiones en una situación clínica supuesta.

c) Ha sido capaz de aplicar los métodos de resolución de problema y toma de decisiones en una situación clínica en un caso real.

Competencia 25:

Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información.

Resultados del aprendizaje:

a) Ha demostrado capacidad en el manejo de las diversas fuentes de la información necesarias para la actualización de conocimientos en el cuidado del adulto.

b) Ha demostrado capacidad de síntesis y análisis en el uso de la información recogida.

c) Ha aplicado correctamente los principios de la investigación en el campo del cuidado Materno-Infantil.

Competencia 36:

Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal de apoyo para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha demostrado capacidad para trabajar e integrarse en los distintos equipos de salud.
- b) Ha demostrado capacidades en el manejo de técnicas básicas de comunicación con los distintos equipos de salud.
- c) Ha sido capaz de analizar los estándares de tiempo y calidad aplicados a los cuidados de enfermería.

Objetivos

La enseñanza de Enfermería Materno-Infantil I pretende que el alumno adquiera los conocimientos, las destrezas y actitudes que le capaciten para:

1. Identificar las características propias y necesidades del niño sano en relación a la salud, desde su nacimiento hasta la adolescencia, tanto en Atención Primaria como Atención Hospitalaria.

2. Prestar cuidados integrales tanto a los niños, en la prevención y promoción de la salud, teniendo en cuenta su individualidad y el contexto familiar, social y ambiental.

3. Realizar su actividad profesional en el seno de un equipo multidisciplinar, para obtener el nivel de calidad óptimo en los cuidados brindados.

4. Desarrollar en el alumno un espíritu crítico e investigador en el área de la Atención Materno-Infantil, que le permita desenvolverse eficazmente en su trabajo y mejorar en su profesión.

5. Promover la realización de Planes de Cuidados adaptados a las necesidades del niño en relación a la salud, así como el conocimiento y desarrollos de las Guías de Buenas Prácticas de enfermería

6. Fomentar y mantener actitudes personales que favorezcan conductas de escucha y respeto en el profesional de enfermería.

Contenidos

Contenidos teórico-prácticos

Concepto general de pediatría, puericultura y enfermería pediátrica

1. Clasificación y etapas. Fundamento. Importancia.
2. Pasado presente y futuro de la enfermería dedicada al cuidado de la infancia. Proceso de atención de enfermería en el niño. Guías de buenas prácticas de enfermería. Introducción a la investigación.

Neonatología

3. Recién nacido normal. Concepto características anatomofisiológicas. Alimentación natural, artificial y mixta.
4. Constantes vitales en el RN. Técnicas y características. Valoración del RN. Test de Apgar. Cuidados del RN en la sala de partos y primera semana.
5. Recién nacido patológico a término. Recogida de datos obstétricos de interés. Sufrimiento fetal. Anoxia neonatal. Traumatismos obstétricos. Enfermedad hemorrágica y hemolítica del RN. Sepsis neonatal. Ictericia fisiológica y patológica.
6. Administración de medicamentos en RN. Técnicas y vías más utilizadas. Fototerapia. Papel de la enfermería ante el RN patológico a término. Valoración y cuidados.
7. Recién nacido de alto riesgo. Hijo de madre diabética. RN de peso elevado para su edad gestacional. Hijo de madre drogodependiente y alcoholismo. Retardo de crecimiento intrauterino.
8. Cuidados de enfermería al RN de alto riesgo y de su familia. Valoración sistemática. Precauciones de enfermería.
9. Recién nacido pretérmino y postérmino. Concepto. Clasificación. Características anatómicas y fisiológicas.
10. Atención de enfermería al RN pretérmino y postérmino. Preparativos, material, información, incubadoras, termorregulación. Protección contra las infecciones.
11. Síndrome de distrés respiratorio neonatal y neumopatías del RN. Parada respiratoria. Intubación endotraqueal
12. Signos y síntomas respiratorios. Métodos habituales de respiración asistida y controlada en SDRI. Valoración de enfermería del lactante con DR Actuación de enfermería. Prevención de complicaciones.
13. Convulsiones neonatales. Encefalopatía hipoxicoisquémica. Convulsiones metabólicas. Hemorragia cerebral.
14. Cuidados de enfermería al RN con convulsiones, encefalopatías y hemorragia cerebral. Antecedentes familiares.
15. Urgencias quirúrgicas del RN. Cuadros más frecuentes.

16. Valoración y cuidados de enfermería en urgencias quirúrgica de RN, Anemias y poliglobulias.

Patología prenatal.

17. Malformaciones congénitas más frecuentes.
18. Cuidados de enfermería en niños con malformaciones congénitas. Apoyo y educación sanitaria a la familia. Preparación para el alta hospitalaria.

Inmunidad y enfermedades infecciosas.

19. Recuerdo fisiológico de la inmunidad. Inmunodeficiencias congénitas y adquiridas. SIDA infantil. Hospitalización.
20. Proceso de atención de enfermería ante el niño con SIDA. Atención de enfermería del niño hospitalizado. Apoyo a la familia y educación sanitaria a la persona que cuidará al niño con SIDA después del alta hospitalaria.
21. Enfermedades exantemáticas. Maculopapulosas, vesiculosas. Síndromes mononucleósicos. Poliomielitis.
22. Cuidados de enfermería del niño con enfermedades exantemáticas. Maculopapulosas, vesiculosas. Síndromes mononucleósicos. Poliomielitis.
23. Enfermedades bacterianas más importantes. Fiebre reumática. Tuberculosis. Tos ferina. Sífilis. Fiebre botonosa mediterránea. Salmonelosis. Toma de cultivos. Prueba de tuberculina.
24. Recogida de muestras e inmobilizaciones. Actuación de enfermería en las enfermedades de origen bacteriano más comunes. Educación sanitaria a la familia.
25. Prevención de las enfermedades infecciosas. Profilaxis. Vacunación.
26. Calendario vacunal. Técnica y cuidados. Educación sanitaria a la familia.

Nutrición y metabolismo.

27. Alimentación durante el primer año de vida. Diarreas agudas del lactante. Deshidratación infantil. Principales trastornos del equilibrio ácido básico. Malnutrición. Tipos de nutrición (natural, artificial, nasogástrica, endodigestiva, parenteral,...).
28. Técnicas de alimentación del niño sano según la edad. Técnicas de los diferentes tipos de nutrición. Sondaje nasogástrico. Cuidados.
29. Diabetes mellitus. Concepto. Clínica. Tipos de insulina. Controles.
30. Valoración de enfermería del niño con DM y la familia. Educación para la salud del niño diabético y a la familia.

Aparato respiratorio

31. Aspectos pediátricos de la patología ORL. Principales cuadros clínicos. Cuidados generales específicos. Bronquiolitis. Neumonías agudas. Asma bronquial.

32. Cuidados y actuación de enfermería en problemas del aparato respiratorio. Educación sanitaria al niño con asma a la familia y educadores. Métodos de oxigenoterapia en pediatría. Aparataje y medición de gases sanguíneos. Fisioterapia respiratoria.

Aparato cardiocirculatorio

33. El niño cardiópata. Concepto de insuficiencia cardiaca. Clínica. Cuidados generales.
34. Valoración de enfermería del niño con una cardiopatía. Plan de cuidados según la edad de aparición. Apoyo y educación para la salud de los familiares y educadores.

Genitourinario.

35. Infecciones del tracto urinario. Insuficiencia renal.
36. Cuidados de enfermería ante el niño con infección del tracto urinario y/o con insuficiencia renal. Recogida de muestras. Sondaje vesical. Balance hídrico.

Sistema nervioso.

37. Síndrome meníngeo. Causas. Clínica. Profilaxis y cuidados generales.
38. Valoración de enfermería ante el niño con síndrome meníngeo. Punción lumbar.

Enfermedad crónica infantil

39. Características de la enfermedad crónica infantil. Fases. Incidencia. Prevalencia. Gravedad del problema. Mortalidad.
40. Valoración individualizada de la enfermedad, del niño: necesidades básicas y especiales, y de la familia. Aplicación de las medidas terapéuticas prescritas. Plan de atención a la familia.

Ecología pediátrica.

41. Accidentes e intoxicaciones en la infancia. Muerte súbita del lactante. Niño maltratado.
42. Valoración de enfermería ante el niño accidentado, intoxicado o maltratado. Plan de cuidados. Aplicar las medidas oportunas para prevenir el maltrato. Medidas

Programa de salud infantil centros de atención primaria.

43. Controles de salud infantil. Funciones de los profesionales en el programa de salud infantil. Valoración de crecimiento y desarrollo. Áreas específicas de seguimiento. Entrevista con los padres.
44. Valoración del crecimiento y desarrollo del niño en los diferentes programas de salud en un centro de atención primaria. Educación para la salud de los padres o familiares.

Contenidos prácticos

1. Introducción a la investigación en Enfermería.
2. Cuidados en el Recién Nacido Normal. Paritorio. Nido.
3. Necesidades Nutricionales. Biberonerías. Técnica de la lactancia artificial. Alimentación enteral. Sondaje nasogástrico.
4. Valoración del Crecimiento y Desarrollo. Parámetros Nutricionales. Manejo de las gráficas. Peso. Talla. Estado nutricional. Comentarios de casos clínicos.
5. Administración de medicamentos en el niño. Técnicas y vías. Sueroterapia. Electrolitos.
6. Medicación en Pediatría. Fármacos de uso más frecuente. Dosis. Métodos de preparación y dilución.
7. Administración de medicamentos. Punción IM, IV, intradérmica, subcutánea. Técnicas de administración de medicación oral en Pediatría.
8. Constantes Vitales en Pediatría: Frecuencia cardíaca, frecuencia respiratoria, temperatura, tensión arterial, pulsioximetría.
9. Reanimación Cardiopulmonar en el recién nacido: Actualización. Nuevo consenso 2007 de la reanimación cardiopulmonar en pediatría.
10. Reanimación Cardiopulmonar en el recién nacido: básica y avanzada.
11. Reanimación Cardiopulmonar en el niño: básica y avanzada.
12. Punción Lumbar. Cuidados Intensivos Neonatales y Pediátricos: Incubadora. Oxigenoterapia
13. Comentarios de Procesos en Enfermería Pediátrica.
14. Comentarios de Procesos en Enfermería Pediátrica.

Metodología

- Clases magistral con apoyo de medios audiovisuales.
- Talleres de comunicación y trabajo en grupo.
- Prácticas asistenciales tutorizadas.
- Resolución de problemas y toma de decisiones en la prácticas clínicas tutorizadas
- Seminarios teórico-prácticos con apoyo de medios audiovisuales e informáticos.
- Trabajo en situaciones clínicas supuestas.
- Proporcionar documentación para su lectura comprensiva.
- Medios audiovisuales (visualización de videos de técnicas de cuidados)
- Administración de fármacos y otras terapias tutorizada en las prácticas clínicas.
- Seminarios teórico-prácticos sobre soporte vital básico y avanzado.
- Consideración de aspectos éticos y de confidencialidad en los cuidados

enfermeros., en los distintos métodos pedagógicos a utilizar en el desarrollo de la materia (clases teóricas, seminarios y prácticas clínicas).

- Estudios de casos: entrega previa de material a los alumnos para trabajo individual

- Clase teórica, manejo bibliografía recomendada.

- Prácticas clínicas rotando por los distintos servicios, pediatría, neonatología, donde realizará las distintas intervenciones de enfermería de los planes de cuidados, evaluando la consecución de los criterios de resultados.

Evaluación

La nota final vendrá determinada por los siguientes porcentajes:

1. Examen teórico: 60% de la calificación global

2. Evaluación de las Prácticas : 5% de la calificación global

3. Evaluación de las Prácticas Clínicas: 25 % de la calificación global.

4. Trabajo del alumno: 10% de la calificación global. En el horario de la clase teórica se realizarán trabajos y otras actividades de aprendizaje, por lo que la asistencia y participación en clase será necesaria para su evaluación.

Para la evaluación de los conocimientos teóricos, se realizará un examen eliminatorio en el que se precisará un 50% de la puntuación para eliminar la materia, además del examen final de la convocatoria en el que se aprobará con una calificación de 5 o superior, siendo necesario en ambos casos demostrar un mínimo de conocimientos (calificación de 5).

El examen teórico podrá constar de preguntas cortas y de desarrollo, y de preguntas tipo test. Las preguntas tipo test, serán de respuesta múltiple, sancionándose los errores. El contenido de los exámenes vendrá determinado por el programa teórico, que incluye las clases teóricas y los seminarios, y las bases teóricas de las Prácticas.

Teniendo en cuenta que el programa total de la asignatura consta de una parte teórica y otra práctica, la evaluación contemplará ambos aspectos. Es indispensable la superación de cada uno de ellos para el aprobado final de la asignatura.

Bibliografía

- Aguilar Cordero, MJ. Tratado de Enfermería Infantil. Cuidados Pediátricos. Barcelona. Elsevier Science. 2003
- Berhrman, R. E. Nelson tratado de pediatría.14», Edición. Vol. 1 y 2. Interamericana - Mc Graw - Hill. Madrid. 2001
- Chaure López,I. Inarejos García, M. Enfermería Pediatrica. Barcelona. Masson. 2001
- Donat Colomer, F.: "Enfermería Maternal y Ginecológica". Barcelona Ed. Masson. 2001
- Dueñas J.: "Menopausia y calidad de vida". Barcelona Masson 2001
- Gómez García, C. Díaz Gómez, M. Ruiz García, MJ. Enfermería de la Infancia y adolescencia. Madrid. McGraw- Hill Interamericana España. 2001
- Mattson. S., Smith. J. Awhonn (Asociación para los cuidados de la mujer. "Enfermería Obstétrica Neonatal) Enfermería Materno-Infantil". 2ª Ed. México Mc. Graw Hill. 2001
- Morales Gil, IM. García Piñero, JM. Guía de Intervención rápida en Enfermería Pediátrica. Madrid. DAE. 2003
- Muñoz Hoyos, A. Ruiz Cosano, C. Martín González, M.. Gallego Hoyos M.A.: Urgencias pediátricas para enfermería. ed. Alcalá, Granada 2001
- Olds SB.: "Enfermería Maternoinfantil Un concepto Integral Familiar, México: Interamericana; 1995.
- Reeder SJ, Martin L, Koniak D. "Enfermería Maternoinfantil" México: Interamericana McGraw-Hill; 1995.
- Ruiz González, MD. Martínez Barellas, MR. González Carrión, P. Enfermería del niño y adolescente. Difusión Avances de Enfermería. Madrid. 2.000.
- Torrens, R.M.; Martinez Bueno, C.: "Enfermería de la Mujer". Madrid Ed. DAE. 2000

Melilla Septiembre de 2007

Fdo.: Francisca Muñoz Hoyos

Fdo.: Ignacio López Cuevas