

**GUÍA DOCENTE****EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LOS CUIDADOS.  
TEORÍAS Y MODELOS.**

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS
Módulo de Formación en Ciencias de la Enfermería	Bases Teóricas y Metodológicas de la Enfermería	1º	1º	6
<b>PROFESORA</b>			<b>DIRECCIÓN DE CONTACTO PARA TUTORÍAS</b>	
• Marta López Bueno			Marta López Bueno: <a href="mailto:martalopez@ugr.es">martalopez@ugr.es</a>	
			Tel: 952 69 88 20 952 69 88 15	
			<b>HORARIO DE TUTORÍAS</b>	
		- Primer semestre: Lunes, martes y miércoles: 11:00 a 13:00 horas.		
		- Segundo semestre: lunes: de 12:00 a 14:00 horas miércoles: de 12 a 14:00 horas viernes: de 10:30 a 12:30 horas (plataforma SWAD)		
<b>GRADO EN EL QUE SE IMPARTE :</b>				
Grado en Enfermería				
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:</b>				
Ninguno				
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS</b>				
<ul style="list-style-type: none"><li>Fundamentación histórica de los orígenes de la enfermería.</li><li>Emergencia del pensamiento enfermero. Marco conceptual. Paradigmas de la categorización, de la integración y de la transformación. Teorías generales y su aplicación.</li><li>Modelos de enfermería: Modelos de auto-cuidados. Modelos de adaptación. Modelos de sistemas.</li></ul>				



## COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS:

### A- TRANSVERSALES:

- 1.2: Trabajo en equipo
- 1.3: Compromiso ético
- 1.4: Resolución de problemas.
- 1.5: Capacidad de aprender.
- 1.11: Habilidades interpersonales
- 1.12: Planificación y gestión del tiempo
- 1.13: Habilidades de gestión de la información
- 1.14: Apreciación de la diversidad y multiculturalidad
- 1.15: Habilidades de investigación.

### B- ESPECÍFICAS:

- 2.2: Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
- 2.11: Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
- 2.12: Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.

## OBJETIVOS :

**Resultados de aprendizaje.** Al finalizar la asignatura, el alumnado:

- Conoce los parámetros conceptuales de la historia: tiempo, acontecimiento, sujeto histórico y marco espacial en que se desarrolla la historia de la enfermería.
- Reconoce las distintas formas de percibir la salud y la enfermedad que han tenido los pueblos y civilizaciones a lo largo de la historia, y en función de ello, cómo han organizado los cuidados.
- Identifica las distintas formas de actuar de la enfermería en las diversas épocas de la historia, respondiendo a la demanda de cuidados.
- Identifica los principales personajes e instituciones que han contribuido al desarrollo de la enfermería, relacionándolo con una época y actividad concreta.
- Reconoce las principales teorías de enfermería, en qué momento, lugar y circunstancias socio-sanitarias surgieron y cuáles son los requisitos para su aplicación en la práctica enfermera.
- Analiza y comenta documentos históricos.

## **TEMARIO TEÓRICO DE LA ASIGNATURA:**

**TEMA 1-** Introducción a la historia de los cuidados: Concepción mágica religiosa de la enfermedad en los pueblos primitivos.

**TEMA 2-** La salud y la enfermedad en las civilizaciones antiguas: Babilonia, Egipto, Grecia clásica.

**TEMA 3-** Roma clásica. La enfermería en la era cristiana.

**TEMA 4-** Los cuidados de salud en la Edad media:

- Alta Edad Media: El feudalismo y el monasticismo.
- Baja Edad Media: Las Cruzadas y la Órdenes mendicantes.

**TEMA 5-** El Renacimiento: La Reforma.

- San Juan de Dios.
- San Camilo de Lelis.
- San Vicente de Paul.
- 

**TEMA 6-** La enfermería en el Mundo Moderno.

- Las Diaconisas de Kaiserswerth.
- Florence Nightingale.
- Jean H. Dunant. La creación de la Cruz Roja.

**TEMA 7-** Los cuidados en España en el siglo XX. Pasos recorridos hasta la Universidad. Las especialidades de Enfermería, sistema EIR.

**TEMA 8-** El pensamiento enfermero. La enfermería y la ciencia.

**TEMA 9-** Principales Teorías y modelos de Enfermería.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

### **I- BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:**

DONAHUE, M. P. (2001) *Historia de la Enfermería*. Barcelona: Doyma.

GARCÍA MARTÍN-CARO, C. (2001) *Historia de la Enfermería: Evolución histórica del cuidado enfermero*. Madrid, Harcourt

HERNÁNDEZ CONESA, J. (2006) *Historia de la enfermería: un análisis histórico de los cuidados de enfermería*. Madrid, Interamericana-McGraw Hill.

HERNÁNDEZ MARTIN, F. (1996). *Historia de la enfermería en España. Desde la antigüedad hasta nuestros días*. Madrid: Síntesis.

KÉROUAC SUZANNE, et al. (2007) *El pensamiento enfermero*. Barcelona: Masson.

LAIN ENTRALGO, P. (1993) *Historia de la Medicina*. Masson- Elsevier.

MARRINER-TOMEY, A.; RAILE ALLIGOOD, M. (2008) *Modelos y teorías en enfermería*. Madrid: Elsevier Science.

### **II- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

BELTRÁN J. (2006) *Historia de las epidemias en España y sus colonias*. Editorial: La esfera de los libros. 2

CABRE, M y ORTÍZ, T.(2002) *Sanadoras, matronas y médica en Europa: Siglos XII-XX*. Barcelona, Icaria, Istrifer libros.

CRUZ Y HERMIDA, J. (2007) *Las matronas desde la mitología a nuestros días*. Madrid. Habe editores. 20

ELLÁN SOTO, MC. (2010) *La profesión va por dentro*. Madrid, FUDEN.

GARGANTILLA, P. (2005) *Enfermedades de los Reyes de España. Los Austrias*. Editorial: La esfera de los libros.

NIGHTINGALE, F. (2005) *Notas sobre enfermería: qué es y qué no es*. Barcelona: Ediciones Científicas y Técnicas.

SHERWIN B. NULAND. (2005) *El enigma del doctor Ignác Semmelweis*. Barcelona: Editorial Antoni Bosch.

TOWLER, J. (1997) *Comadronas en la historia y en la sociedad*. Masson.

### **DIRECCIONES ELECTRÓNICAS DE INTERÉS:**

- La Medicina en los libros y la Literatura: <http://www.fisterra.com/human/1libros/libros.asp>
- Portal Hiades: <http://www.portalthiades.com/>
- Revista Temperamentum: <http://www.index-f.com/temperamentum/revista.php>
- Revista Cultura de los cuidados: <http://www.index-f.com/cultura/revista.php>
- Revista Index de enfermería: <http://www.index-f.com/index-enfermeria/revista.php>

## **METODOLOGÍA DOCENTE:**

**I- Clases teóricas:** 40 horas presenciales.

Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos.

Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos y formarle una mentalidad crítica.

**II- Seminarios:** 8 horas presenciales

Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Incorpora actividades basadas en la indagación, el debate, la reflexión y el intercambio.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias conceptuales y procedimentales de la materia.

**III- Presentación y defensa de trabajos:** 7 horas presenciales.

Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Incorpora actividades basadas en la indagación, el debate, la reflexión y el intercambio.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias conceptuales de la materia.

**IV- Tutorías grupales y evaluación:** 5 horas presenciales.

Descripción: Manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción directa entre el estudiante y el profesor.

Propósito:

- 1) Orienta el trabajo autónomo y grupal del alumnado.
- 2) profundiza en distintos aspectos de la materia.
- 3) orientar la formación académica-integral del estudiante.

**V- Estudio y trabajo autónomo:** 90 horas no presenciales

Descripción:

- 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por la profesora a través de las cuales, de forma individual o de forma grupal, se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia.
- 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia.
- 3) Realización de trabajos individuales para los seminarios y del trabajo monográfico.

Propósito: Favorece en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

METODOLOGÍA DOCENTE									
Primer semestre	Temas	Horas presenciales					Horas no presenciales		
		(40 h) Clases teóricas	(10 h) Presentación y defensa de trabajos	(8 h) Seminarios	(3 h) Tutorías grupales	(2 h) Evaluación	(15 h) Tutorías individuales	(45 h) Estudio y trabajo autónomo	(30 h) Trabajo en grupo
<b>Semana 1</b>	1, 2	3					1	3	2
<b>Semana 2</b>	2	3					1	3	2
<b>Semana 3</b>	3	3					1	3	2
<b>Semana 4</b>	3,4	3		1			1	3	2
<b>Semana 5</b>	4	3			1		1	3	2
<b>Semana 6</b>	4,5	3		1			1	3	2
<b>Semana 7</b>	5,6	3		1			1	3	2
<b>Semana 8</b>	6	3		1			1	3	2
<b>Semana 9</b>	6,7	3	1	1			1	3	2
<b>Semana 10</b>	7	3	1		1		1	3	2
<b>Semana 11</b>	7, 8	2	1	1			1	3	2



<b>Semana 12</b>	8	2	1	1			1	3	2
<b>Semana 13</b>	9	2	1				1	3	2
<b>Semana 14</b>	9	2	1				1	3	2
<b>Semana 15</b>	9	2	1	1	1		1	3	2
Total horas		<b>40</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>45</b>	<b>30</b>
<b>150 HORAS</b>	<b>60 HORAS</b>						<b>90 HORAS</b>		

### EVALUACIÓN:

- Examen de conocimientos teóricos (75 %):
  - Criterios y aspectos a evaluar: Nivel de adquisición y dominio de la materia.
  - Procedimiento de evaluación: Prueba evaluativa tipo test.
- Elaboración y presentación de trabajos (25%):
  - Criterios y aspectos a evaluar: Capacidad demostrada para el análisis, reflexión, síntesis de la materia.
  - Capacidad para la presentación y defensa del trabajo.

### INFORMACIÓN ADICIONAL:

El seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado se desarrollará durante el periodo lectivo por medio de tres estrategias fundamentalmente:

- Asistencia a tutorías, que servirán para conocer de manera individualizada el progreso del alumnado en relación a los resultados de aprendizaje. De igual modo, se aprovecharán estas tutorías para valorar la progresión del trabajo autónomo individual.
- Durante las sesiones presenciales, que servirán para conocer in situ la actitud grupal y permitirán un feedback profesorado-alumnado con el objetivo de ir adaptando el proceso de enseñanza al nivel de resultados que progresivamente vaya alcanzando el alumnado. Estas sesiones se aprovecharán igualmente para valorar el trabajo grupal.
- Sesiones virtuales a través de foros y chats integrados en la plataforma virtual de apoyo a la docencia de la Universidad de Granada, que se aprovecharán fundamentalmente para aclarar y resolver dudas puntuales; volcar documentación de apoyo; así como para plantear debates virtuales con el fin de inducir al alumnado a la reflexión y el análisis de los contenidos de la asignatura.