



**UNIVERSIDAD
DE GRANADA**

Departamento de Enfermería

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA:
Enfermería de la Infancia y la Adolescencia**

**TITULACIÓN:
Grado de Enfermería
Facultad de Ciencias de la Salud de Melilla**

CURSO ACADÉMICO 2018-2019

(Aprobada por el Consejo de Departamento en sesión ordinaria de 13 de julio de 2018)



**UNIVERSIDAD
DE GRANADA**

Página 1

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
grados.ugr.es

GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

ENFERMERÍA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

Curso 2018-2019

(Fecha última actualización: 21/06/2018)

| MÓDULO | MATERIA | CURSO | SEMESTRE | CRÉDITOS | TIPO |
|--|--|-------|--|----------|-------------|
| Módulo de Formación en Ciencias de la Enfermería. | Enfermería en diferentes etapas de la vida | 2º | 1º | 6 | Obligatoria |
| PROFESORES ⁽¹⁾ | | | DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Silvia Navarro Prado (Coordinadora) Adelina Martín Salvador | | | Silvia Navarro Prado Despacho nº 216 Correo electrónico: silnado@ugr.es | | |
| | | | Adelina Martín Salvador Despacho nº 8 (en el Módulo prefabricado) Correo electrónico: ademartin@ugr.es | | |
| | | | HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS ⁽¹⁾ | | |
| | | | Consultad la web oficial de la UGR y/o de la Facultad de Ciencias de la Salud de Melilla http://cienciassaludmelilla.ugr.es Acordar cita por e-mail | | |
| GRADO EN EL QUE SE IMPARTE | | | OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR | | |
| Grado en Enfermería | | | | | |
| PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES(si procede) | | | | | |
| | | | | | |
| BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO) | | | | | |

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente



Aspectos generales de los cuidados de enfermería del niño y de su familia. Planes de cuidados de atención al niño, el adolescente y a la familia.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Competencias Generales./ transversales.

- 1.1: Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- 1.2: Trabajo en equipo.
- 1.4: Resolución de problemas.
- 1.5: Capacidad de aprender.
- 1.7: Toma de decisiones.
- 1.12: Planificación y gestión de tiempo.
- 1.13: Habilidades de gestión de la información.
- 1.14: Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.

Competencias específicas de carácter disciplinar. (2.2, 2.4, 2.19)

- 2.2: Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a la enfermería.
- 2.4: Utilización de medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
- 2.19: Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal del crecimiento y el desarrollo. Conocer los problemas de salud mas frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse. Aplicar las técnicas que integren el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores. Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento. Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- 1) Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato.
- 2) Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.
- 3) Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identifica sus manifestaciones.
- 4) Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse.
- 5) Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores.
- 6) Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.



- 7) Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.
- 8) Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
- 9) Utilizar los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

PROGRAMA TEÓRICO:

MÓDULO I: CONCEPTOS BÁSICOS

Tema 1. Conceptos en perinatología.

Respuesta fisiológica del RN al nacimiento: adaptaciones respiratorias, cardiovasculares, hepáticas, digestivas, urinarias, inmunológicas, del sistema hematopoyético, de la percepción sensorial, termorregulación y funciones neurológicas.

Valoración de Enfermería del RN: momento adecuado para la valoración, valoración de la edad gestacional, valoración física, guía de Enfermería para la valoración del RN.

Tema 2. Nutrición del RN. Lactancia materna, lactancia artificial. Crecimiento y desarrollo del RN y del lactante.

MÓDULO II: PROCESOS PATOLÓGICOS E INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA

Tema 3. Procesos cardiorespiratorios patológicos más frecuentes del lactante y del niño mayor e intervención de Enfermería: Enfermedad de membrana hialina, taquipnea transitoria, síndrome de aspiración meconial, bronconeumonía, neumotórax, displasia broncopulmonar, bronquiolitis, laringitis aguda y espasmódica, epiglotitis aguda, asma bronquial, fibrosis quística. Cardiopatías Congénitas Cianosantes (Tetralogía de Fallot, Transposición de los grandes vasos), Cardiopatías Congénitas no Cianosantes (Comunicación interventricular, comunicación interauricular, persistencia del ductus arterioso, coartación de la aorta).

Tema 4. Procesos digestivos y urinarios patológicos más frecuentes del lactante y del niño mayor e intervención de Enfermería: atresia de esófago y fístula traqueoesofágica, estenosis hipertrófica del píloro, enterocolitis necrotizante, megacolon agangliónico congénito, tapón de meconio, gastroenteritis y deshidratación, enfermedad celíaca. Enuresis nocturna. Infección urinaria, síndrome nefrótico.

Tema 6. Procesos hematológicos patológicos más frecuentes del lactante y del niño mayor e intervención de Enfermería: ictericia neonatal, anemia ferropénica, talasemia, hemofilia, púrpura trombocitopénica idiopática. Procesos neurológicos patológicos más frecuentes del lactante y del niño mayor e intervención de Enfermería: síndrome de sufrimiento fetal, convulsiones en el RN y en el niño, meningitis bacteriana, síndrome de Reye.

Tema 5: Procesos metabólicos patológicos más frecuentes del lactante y del niño mayor e intervención de Enfermería: Hipoglucemia neonatal, diabetes en la infancia, fenilcetonuria, hipotiroidismo, galactosemia.

MÓDULO III: INMUNIZACIONES.

Tema 6. Enfermedades infecciosas de la infancia.

Tema 7. Calendario vacunal

MÓDULO IV: EL NIÑO SANO Y EL ADOLESCENTE.

Tema 8. Crecimiento y desarrollo del niño preescolar. Valoración de Enfermería.

Tema 9. Crecimiento y desarrollo del escolar. Guías de alimentación.

Tema 10. Problemas de Salud más frecuentes en la adolescencia.



- Tema 11.** Problemas nutricionales de la infancia y la adolescencia. Obesidad, bulimia y anorexia nerviosa.
Tema 12. Alteraciones del comportamiento del niño y del adolescente.
Tema 13. Conductas de riesgo en la adolescencia. Sexualidad, drogas, autoimagen y problemas conductuales.

MÓDULO V: URGENCIAS EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA (LACTANTE, PREESCOLAR, ESCOLAR Y ADOLESCENTE).

- Tema 14.** Principales urgencias. Accidentes. Intoxicaciones. Reanimación cardipulmonar. Actuación de Enfermería.

PROGRAMA PRÁCTICO

- Práctica 1: Atención inmediata al recién nacido
 Práctica 2: Atención básica al neonato y al lactante: baño, cuidados del ombligo, piel, ojos, vestimenta.
 Práctica 3: Toma de constantes y recogida de muestras en el RN, lactante, preescolar, escolar y adolescente.
 Práctica 4: Cuidados respiratorios en el RN, lactante, preescolar, escolar y adolescente.
 Práctica 5: Sondaje vesical en el lactante, preescolar, escolar y adolescente.
 Práctica 6: Sondaje nasogástrico en el lactante, preescolar, escolar y adolescente..
 Práctica 7: Prueba del talón. Fototerapia.
 Práctica 8: Vías parenterales. Administración parenteral de medicación en el RN, lactante, preescolar, escolar y adolescente. Administración de vacunas.

SEMINARIOS

- Seminario 1: Analgesia no farmacológica.
 Seminario 2: Cuidados basados en el desarrollo.

BIBLIOGRAFÍA

- Valverde Molina et al. Enfermería Pediátrica. 2ª Edición. Editorial Manual Moderno. 2017.
- Díaz Gómez. Enfermería de la Infancia y la Adolescencia. Editorial McGraw-Hill Interamericana. 2006.
- Jane Bal et al. Enfermería Pediátrica. Editorial Prentice-Hall. 2010.
- Sellán Soto, Vázquez Sellán. Cuidados neonatales en enfermería. Editorial Elsevier. 2017.
- Galarreta Aperte S, Martín Gracia C. Enferpedia. Técnicas y procedimientos de Enfermería. Editorial Médica Panamericana. 2018.
- Ramos Ballesteros et al. La Enfermería con la prevención y promoción de la Salud en la Infancia. Editorial Formación y Contenido. 2012.
- Dafonte Pérez et al. El examen en la Infancia: nociones básicas para Enfermería. Editorial Bubok. 2012.
- Ríos Uceda et al. Prevenir antes que curar en la adolescencia para Enfermería. Editorial Edita. 2012.
- Jiménez Chamorro et al. Cuidados de Enfermería en la infancia y la adolescencia. Editorial Bubok. 2012.
- Lajusticia Bergasa A. A alimentación equilibrada en la vida moderna. Editorial Edaf. Madrid. 2012.
- Centro Cochrane Iberoamericano. Guía Práctica Clínica sobre la prevención y el tratamiento de la obesidad infantojuvenil. Editorial Escola D'Administració Publica. Barcelona.2011.
- Mendez Martín y cols. Alteraciones del comportamiento y conductas asociales en la adolescencia: Actuación Sanitaria. Ediciones Corintia. Almería. 2013.
- Acuña Muga, J. Ministerio de Sanidad y Política Social. Cuidados desde el nacimiento. Recomendaciones basadas en pruebas y buenas prácticas. 2010.
- Chaure López, I. Inarejos García, M. Máster de Enfermería. Enfermería Pediátrica. Masson. 2003.



- Díaz G., Gómez G., Ruiz G. Tratado de Enfermería de la infancia y adolescencia. McGraw Hill/Interamericana, 2006.
- Hernández M., Gómez S. Fundamentos de la Enfermería del Niño y del adolescente. Enfermería del niño y adolescente I. Fuden 2007.
- Hernández M., Gómez S. Enfermería del recién nacido sano. Enfermería del niño y adolescente II. Fuden 2007.
- Hernández M., Gómez S. Enfermería del recién nacido en riesgo y procedimientos neonatales. Enfermería del niño y adolescente III. Fuden 2007.
- Hernández M., Gómez S. Enfermería del recién nacido patológico. Enfermería del niño y adolescente IV. Fuden 2007.
- Amezcua Sánchez, Amelia, dir. et al. Manual de rutas de cuidados al paciente pediátrico (volumen I). Fuden 2010.
- Amezcua Sánchez, Amelia, dir. et al. Manual de rutas de cuidados al paciente pediátrico (volumen II). Fuden 2011.
- Ladewing, P. London, M. Enfermería Maternal y del Recién Nacido. 5ª Edición. McGraw-Hill-Interamericana. 2006.
- Díaz Aguilar, P. Manual CTO de Enfermería. Tomo I. 2007.
- Lowdermilk, Perry, Bobak. Enfermería Mosby 2000. Materno-Infantil. Mosby. 1998.
- Aguilar Cordero, MJ. Tratado de Enfermería del niño y del adolescente. Cuidados Pediátricos. Elsevier Science. 2011
- Berhrman, R. E. Nelson tratado de pediatría.14», Edición. Vol. 1 y 2. Interamericana - Mc Graw - Hill. Madrid. 2001
- Chaure López,I. Inarejos García, M. Enfermería Pediátrica. Barcelona. Masson. 2001 Donat Colomer, F.: "Enfermería Maternal y Ginecológica". Barcelona Ed. Masson. 2001
- Gómez García, C. Díaz Gómez, M. Ruiz García, MJ. Enfermería de la Infancia y adolescencia. Madrid. McGraw- Hill Interamericana España. 2001
- Mattson. S., Smith. J. Awhonn (Asociación para los cuidados de la mujer. "Enfermería Obstétrica Neonatal) Enfermería Materno-Infantil". 2ª Ed. México Mc. Graw Hill. 2001
- Morales Gil, IM. García Piñero, JM. Guía de Intervención rápida en Enfermería Pediátrica. Madrid. DAE. 2003
- Olds SB.: "Enfermería Maternoinfantil Un concepto Integral Familiar, México: Interamericana; 1995.
- Reeder SJ, Martin L, Koniak D. "Enfermería Maternoinfantil" México: Interamericana McGraw-Hill; 1995.
- Ruiz González, MD. Martínez Barellas, MR. González Carrión, P. Enfermería del niño y adolescente. Difusión Avances de Enfermería. Madrid. 2.000.
- NANDA Internacional. Diagnósticos Enfermeros. Definiciones y Clasificación 2015-2017. Madrid:Elsevier España; 2015.
- Bulechek G, Butcher HK, Mccloskey Dochterman J. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 6ª ed. ElsevierMosby; 2013.
- Moorhead S, Johnson M, Maas ML, Swanson E. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC): medición en resultados de salud. 5ª ed. Barcelona: Elsevier; 2013.
- Támez R, Pantoja Silva MJ. Enfermería en la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatal. Panamericana. Madrid 2008.
- Díaz Gómez NM, Morales Gil IM, Lactancia Materna. En Enfermería del niño y del Adolescente Tomo I. S 21 2ª Ed. Madrid: Difusión Avance de Enfermería (DAE): 2009.
- Comité de Lactancia Materna de la AEP. Recomendaciones para la lactancia materna. Madrid: editorial Médica Panamericana: 2008.
- Pardo García N. Cáncer en la Infancia. Barcelona: Morales i Torres 2005
- Murillo Serafín: La alimentación de tus niños con diabetes. Nutrición saludable de la infancia a la adolescencia. Fundación para la Diabetes, con la colaboración de la Agencia Española de Seguridad

Alimentaría (Ministerio de Sanidad y Consumo) y el apoyo de DKV. Madrid, 2008

- Ragnar, H. (2004). Diabetes Tipo I en niños, adolescentes y adultos jóvenes. Madrid: Impensal.

Bibliografía complementaria:

- Cruz M., Jiménez R., Botel F. Características y cuidados del recién nacido normal. Cruz M. (ed.). Tratado de Pediatría, ed. Madrid, Ergon 2001.
- Gómez C., Ruiz M., Rufaza M. Lactancia materna para Enfermería. Murcia. Diego Marín, 2000.
- Gómez C., Díaz M., Ruiz MJ. Enfermería en la infancia y adolescencia. Madrid. McGraw Hill/Interamericana, 2001.
- Díaz Gómez N.M., Barroso A., Hernández C., Romero A., Daroqui P., Novo M. Sexualidad en la adolescencia. Anales Españoles de Pediatría 2000.
- Behrman R.E., Kliegman R.M.. Nelson. Compendio de Pediatría. Ed, Madrid, Graw Hill/Interamericana, 2002.
- Casado Flores J., Serrano A. Urgencias y tratamiento del niño grave. Madrid, Ergon, 2000.
- Programa sistemático de actualización en medicina y protocolos de práctica clínica. Medicine, 2007.

ENLACES RECOMENDADOS

- Guía SEMICYUC de RCP. www.semicyuc.org
- Asociación Española de Pediatría: www.aeped.es
- Zona Pediátrica: www.zonapediatrica.com
- Pediatría Consulta: www.pediatria24.com
- Pediatría basada en prueba: www.pediatriabasadaenpruebas.com
- Sociedad Española de Urgencias Pediátricas: www.seup.org
- Asociación de Educación para la Salud: <http://www.alezeia.org/>.
- Consejo General de Enfermería Española: <http://www.ocenf.org>.
- Consejo internacional de Enfermeras: <http://icn.ch/spanish.htm>.
- Revista de Enfermería Doyma: <http://www.doyma.es/medicines>.
- Asociación española de Enfermería de la Infancia: <http://www.enfermeriadelainfancia.com/>.
- Servicio de Pediatría Hospital "Marina alta" de Denia: <http://www.e-lactancia.org/>.
- Fundación para el desarrollo de la Enfermería (FUDEN): <http://www.fuden.es/>.

METODOLOGÍA DOCENTE

- **Actividades en grupos.**

- Clases teóricas: 35 horas presenciales.

Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos en el temario teórico.

Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.

- Seminarios: 4 horas presenciales.

Descripción: Tras la exposición del tema, el alumnado trabajará la materia elaborando Planes de Cuidados relacionados con la temática en cuestión.

Propósito: Inculcar al alumnado la importancia de la realización de Planes de Cuidados para la correcta intervención de Enfermería y presentarles temas novedosos relacionados con los cuidados de Enfermería.

- **Actividades en grupos pequeños de carácter práctico aplicado.**



Prácticas en salas de demostraciones y discusiones de casos clínicos: 16 horas presenciales

Descripción: Modalidad organizativa enfocada hacia la adquisición y aplicación específica de habilidades instrumentales sobre una determinada temática (discusión y debate de supuestos prácticos y presentación y defensa de trabajos).

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias procedimentales de la materia.

-Seminarios: 4 horas presenciales.

Descripción: Tras la exposición del tema, el alumnado trabajará la materia elaborando Planes de Cuidados relacionados con la temática en cuestión.

Propósito: Inculcar al alumnado la importancia de la realización de Planes de Cuidados para la correcta intervención de Enfermería y presentarles temas novedosos relacionados con los cuidados de Enfermería.

- **Tutorías académicas y evaluación: 5 horas presenciales.**

Descripción: Forma de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción directa entre el estudiante y el profesor.

Propósito:

- 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado.
- 2) Profundizar en distintos aspectos de la materia
- 3) Orientar la formación académica-integral del estudiante.

- **Estudio y trabajo autónomo: 90 horas no presenciales.**

Descripción:

1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por la profesora través de las cuales y de forma individual o de forma grupal se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia.

2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia.

3) Realización de trabajos individuales para los seminarios y del trabajo monográfico.

Propósito:

1) Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

2) Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, generalización o transferencia de conocimientos y la valoración crítica del mismo.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

A) SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

EVALUACIÓN CONTINUA

- ❖ Examen de conocimientos teóricos (60 % de la nota)



- Criterios y aspectos a evaluar:
 - Nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la materia.
- Procedimiento de evaluación:
 - Prueba evaluativa escrita con preguntas de respuestas múltiples, con un máximo de 50 preguntas con 4 alternativas. La corrección se realizará siguiendo la siguiente fórmula:

$$\text{TOTAL} = \text{n}^\circ \text{ correctas} - \text{n}^\circ \text{ incorrectas} / K - 1$$

$$K = \text{n}^\circ \text{ alternativas de los ítems.}$$

❖ Evaluación de habilidades y destrezas prácticas y casos (30 % de la nota):

- Criterios y aspectos a evaluar:
 - Capacidad demostrada para la realización de las técnicas y procedimientos propios de la materia, poniendo de manifiesto el conocimiento de las habilidades y destrezas inherentes a la misma.
 - Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual.
 - Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes actividades.
- Procedimiento de evaluación:
 - Prueba evaluativa oral (defensa de un tema escogido al azar) en el caso de evaluación única o escrita con preguntas de respuestas múltiples tipo test, siendo obligatoria la asistencia a las clases teórico-prácticas. La corrección se realizará siguiendo la siguiente fórmula:

$$\text{TOTAL} = \text{n}^\circ \text{ correctas} - \text{n}^\circ \text{ incorrectas} / K - 1$$

$$K = \text{n}^\circ \text{ alternativas de los ítems.}$$

❖ Evaluación de seminarios (10 % de la nota):

- Criterios y aspectos a evaluar:
 - Capacidad demostrada para el análisis e interpretación de supuestos, poniendo de manifiesto el sentido crítico, así como el dominio de las claves epistemológicas y teóricas de la materia.
 - Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual y en grupo.
 - Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes actividades.
- Procedimiento de evaluación:
 - Prueba evaluativa oral y/o escrita, mediante preguntas de respuesta corta, de resolución de supuestos prácticos. En el caso de realizarse de forma oral, la profesora facilitará un caso práctico y el/la alumno/a deberá desarrollar un Plan de Cuidados de demostrar las destrezas adquiridas.
 - Asistencia a seminarios (asistencia mínima necesaria 80%)
 - Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo individual y grupal del alumnado.

- ❖ Evaluación Final: será la suma ponderada de las calificaciones obtenidas en cada parte, teniendo en cuenta que deberá tener al menos el 50% superado de cada una de las partes.

Condiciones

La calificación global es el resultado de sumar los puntos obtenidos en cada una de las partes de la evaluación. Para ello será necesario haber obtenido al menos la mitad de los puntos en cada una de las partes.

Cada parte de la evaluación que haya sido superada (haber obtenido al menos la mitad de los puntos) en la primera (febrero) y/o segunda (junio) convocatoria, conservará este carácter durante el siguiente curso académico (febrero y junio).

Las fechas pactadas entre los profesores y los alumnos a lo largo del curso, para la entrega de trabajos o la realización de alguna actividad docente, son obligatorias para todos.



EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

1.- Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante deberá solicitarlo al Director del Departamento, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua. Deberá ser aceptada de forma expresa por la dirección del Departamento, por lo que contará con 10 días para que se le comunique y por escrito.

2.- Se realizará en un solo acto académico que constará de:

Los criterios y aspectos a evaluar serán los mismos que en la evaluación continua. Los procedimientos de evaluación a realizar serán las siguientes:

- **Examen de conocimientos teóricos (60%)**
 - Prueba evaluativa oral: defensa de un tema escogido al azar.
- **Elaboración y presentación de trabajos: Seminarios (10%)**
 - Análisis de contenido y presentación de los materiales procedentes del trabajo individual en relación con los contenidos desarrollados en los seminarios. El alumnado seleccionará al azar uno de los temas ofrecidos; dispondrá de 30 minutos para su elaboración y 10 de exposición.
- **Resolución de casos prácticos, evaluación de habilidades y destrezas prácticas y presentación y defensa de trabajos realizados: Prácticas (30%)**
 - Análisis de contenido y presentación de los materiales procedentes del trabajo individual en relación con los contenidos desarrollados en las prácticas. El alumnado seleccionará al azar uno de los temas ofrecidos; dispondrá de 30 minutos para su elaboración y 10 de exposición.

3.- El valor en la nota final de cada parte será: la suma ponderada de todas las partes, teniendo en cuenta que es condición imprescindible, obtener al menos el 50% de la calificación de cada una de las partes.

EVALUACIÓN POR INCIDENCIAS

1.- Podrán solicitar evaluación por incidencias, los estudiantes que no puedan concurrir a las pruebas finales de evaluación o a las programadas en la Guía Docente con fecha oficial, por alguna de las circunstancias recogidas en el artículo 15 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada

2.- El profesor coordinador de la asignatura, de acuerdo con los profesores de la misma en su caso, propondrá una fecha alternativa para desarrollar las pruebas afectadas, de acuerdo con el alumno o los alumnos implicados.

Para cualquier situación relacionada con la evaluación y la calificación de los estudiantes, en todo momento se aplicará la Normativa de Evaluación y de Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada (Aprobada por Consejo de Gobierno en su sesión extraordinaria de 20 de mayo de 2013). Evaluación única final.

Evaluación de estudiantes con discapacidad u otras necesidades específicas de apoyo educativo:

Las pruebas de evaluación se adaptarán a las necesidades del estudiantado con discapacidad y otras NEAE, de acuerdo a las recomendaciones de la Unidad de Inclusión de la Universidad

B) SISTEMA DE CALIFICACIÓN:

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de Septiembre (B.O.E. 18 septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el



sistema de evaluación.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA “NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA”

- Conocimientos teóricos: Prueba evaluativa escrita con preguntas de respuestas múltiples, con un máximo de 50 preguntas con 4 alternativas
- Conocimientos prácticos: Prueba evaluativa escrita con preguntas de respuestas múltiples, con un máximo de 50 preguntas con 4 alternativas. Dichas preguntas estarán basadas en casos prácticos planteados.
- Seminarios: Prueba evaluativa oral y/o escrita, mediante preguntas de respuesta corta, de resolución de supuestos prácticos. En el caso de realizarse de forma oral, la profesora facilitará un caso práctico y el/la alumno/a deberá desarrollar un Plan de Cuidados de demostrar las destrezas adquiridas.

INFORMACIÓN ADICIONAL

El seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se desarrollará durante todo el periodo lectivo en base a:

- La asistencia a clases y tutorías, que servirán para conocer de manera individualizada el progreso del aprendizaje del alumnado. La asistencia a clases, supone además un instrumento para valorar la actitud grupal y la relación profesor-alumno con el objetivo de ir adaptando el proceso de enseñanza al nivel de resultados que progresivamente vaya alcanzando el alumnado.

Utilización de la plataforma virtual PRADO2 para la mejora de la docencia.

