

PROCESO DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS DE ENFERMERÍA

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Módulo Tercero: Módulo de formación en Ciencias de la Enfermería Obligatoria	Proceso de Enfermería y Cuidados Básicos	1º	2º	6 ECTS	Obligatoria
PROFESORAS			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS		
<ul style="list-style-type: none"> • Ma del Mar Alfaya Góngora • Marta López Bueno 			Dpto. Enfermería, Facultad de Enfermería. Despacho de Subdirección. C/Santander nº 1 52071 952698821 Melilla Correos electrónicos: malfaya@ugr.es martalopez@ugr.es		
			Dpto. ENFERMERÍA jmlf@ugr.es		
			HORARIOS DE TUTORÍAS <ul style="list-style-type: none"> • Ma del Mar Alfaya Góngora Lunes y Miércoles 11,30 a 13,30 y de 17 a 18h Jueves 17 a 18h en http://swad.ugr.es/ • Marta López Bueno: Primer semestre: Lunes, martes y miércoles: 11:00 a 13:00 horas. Segundo semestre: Lunes: de 12:00 a 14:00 horas Miércoles: de 12 a 14:00 horas Viernes: de 10:30 a 12:30 horas en http://swad.ugr.es/ 		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE					
Grado en Enfermería					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES					
<ul style="list-style-type: none"> • Recomendación de haber cursado la asignatura Evolución Histórica y Modelos de Enfermería 					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
Fundamentos metodológicos y Proceso de Enfermería. Valoración. Análisis e interpretación de los datos. Diagnósticos de enfermería. Planificación. Ejecución y evaluación del plan de cuidados. Cuidados básicos de Enfermería aplicando la metodología de enfermería.					
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS					



TRANSVERSALES:

- 1.1. Trabajo en equipo.
- 1.2. Compromiso ético.
- 1.3. Resolución de problemas.
- 1.4. Capacidad de aprender.
- 1.11. Habilidades interpersonales.
- 1.12. Planificación y gestión del tiempo.
- 1.13. Habilidades de gestión de la información.
- 1.14. Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.
- 1.15. Habilidades de investigación

ESPECÍFICAS:

- 2.2 Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
- 2.4 Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
- 2.11 Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
- 2.12 Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.
- 2.13 Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
- 2.14 Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- 2.15 Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

OBJETIVOS:

Al finalizar el programa, el alumnado habrá adquirido los conocimientos necesarios para:

- Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
- Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA**TEMARIO TEÓRICO:****A) PROCESO DE ENFERMERÍA**

1. FUNCIONES Y CAMPOS DE ACTUACIÓN DE LA ENFERMERÍA
2. EL MÉTODO CIENTÍFICO Y EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA. RECOGIDA DE DATOS Y VALORACIÓN.
3. IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS. DIAGNÓSTICOS DE ENFERMERÍA Y PROBLEMAS INTERDEPENDIENTES O DE COLABORACIÓN. CLASIFICACIÓN NANDA.
4. PLANIFICACIÓN: RESULTADOS ESPERADOS, OBJETIVOS E INTERVENCIONES DE ENFERMERÍA. CLASIFICACIÓN NIC Y NOC.
5. EJECUCIÓN: CUIDADOS, ACTIVIDADES, PROCEDIMIENTOS. REGISTROS DE LOS CUIDADOS. PLANES DE CUIDADOS Y PROTOCOLOS.
6. EVALUACIÓN. INFORME DE ENFERMERÍA AL ALTA.



B) CUIDADOS BÁSICOS

7. ADMISIÓN Y ALTA DE UN PACIENTE. EL ENTORNO SANITARIO
8. NECESIDAD DE RESPIRAR.
9. NECESIDAD DE ALIMENTARSE.
10. NECESIDAD DE ELIMINACION
11. NECESIDAD DE MOVERSE Y MANTENER DISTINTAS POSICIONES.
12. NECESIDAD DE DORMIR Y DESCANSAR.
13. NECESIDAD DE VESTIR ADECUADAMENTE.
14. NECESIDAD DE TERMORREGULACIÓN.
15. NECESIDAD DE HIGIENE Y MANTENER UN PIEL SANA.
16. NECESIDAD DE SEGURIDAD Y PROTECCIÓN.
17. NECESIDAD DE COMUNICARSE.
18. NECESIDAD DE DESARROLLO ESPIRITUAL.
19. NECESIDAD DE AUTORREALIZACIÓN.
20. NECESIDAD DE OCIO.
21. NECESIDAD DE APRENDIZAJE.
22. CUIDADOS AL PACIENTE EN SITUACIÓN TERMINAL.

TEMARIO PRÁCTICO:

A) PROCESO DE ENFERMERÍA

1. CINE FORUM: **EL DOCTOR**. COMUNICACIÓN TERAPÉUTICA Y RELACIÓN DE AYUDA.
2. ESTUDIO DE CASO 1 EN ENTORNO HOSPITALARIO: VALORACIÓN DE UN PACIENTE AL INGRESO EN UN CENTRO SANITARIO.
3. ESTUDIO DE CASO 2 EN EL HOGAR: VALORACIÓN DE PACIENTE, FAMILIA Y ENTORNO.
4. ESTUDIO DE CASO 3: IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS Y JUICIO CLÍNICO. DE LA VALORACIÓN AL DIAGNÓSTICO.
5. ESTUDIO DE CASO 4: PLANIFICACIÓN DE LOS CUIDADOS. ELABORACIÓN DE PLANES DE CUIDADOS Y PROTOCOLOS. TALLER: UTILIZACIÓN DE CLASIFICACIONES NANDA, NIC Y NOC. TRATAMIENTO DE ENFERMERÍA. APLICACIÓN DE CUIDADOS. VIGILANCIA Y OBSERVACIÓN. REGISTROS DE ENFERMERÍA. OBSERVACIONES, ANOTACIONES Y COMENTARIOS.
6. ESTUDIO DE CASO 5: IMPLICACIÓN DEL PACIENTE Y FAMILIA EL LOGRO DE OBJETIVOS. INFORMACIÓN Y EDUCACIÓN SANITARIA (CÓMO INFORMAR Y ENSEÑAR).
7. ESTUDIO DE CASO 6: EVALUACIÓN. INFORME DE ENFERMERÍA AL ALTA

C) CUIDADOS BÁSICOS (SALA DE DEMOSTRACIÓN)

1. CUIDADOS PARA MANTENER UNA BUENA RESPIRACIÓN Y PERMEABILIDAD DE LAS VÍAS AÉREAS
2. CUIDADOS PARA MANTENER UNA BUENA HIDRATACIÓN Y NUTRICIÓN



3. CUIDADOS PARA MANTENER O RECUPERAR UNA MOVILIDAD Y ALINEACIÓN ADECUADA
4. CUIDADOS PARA MANTENER UNA ELIMINACIÓN URINARIA E INTESTINAL ADECUADAS
5. CUIDADOS PARA PROPORCIONAR COMODIDAD Y CONFORT (VESTIDO, HIGIENE, CUIDADOS DE LA PIEL Y ENTORNO)
6. CUIDADOS PARA EVITAR PELIGROS E INFECCIONES
7. CUIDADOS PARA MATENER EL EQUILIBRIO ORGÁNICO: VIGILANCIA Y VALORACIÓN DE CONSTANTES VITALES Y BALANCE DE ENTRADAS Y SALIDAS

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

ALFARO LEFEVRE, R. (2007) *Aplicación del Proceso de Enfermería: Fomentar el cuidado de colaboración*. 5ª Edición. Elsevier Masson, Barcelona.

ALFARO LEFEVRE, R. (2009) *Pensamiento crítico y juicio clínico en enfermería: un enfoque práctico para un pensamiento centrado en los resultados*. 4ª ed. Elsevier Masson, Barcelona.

BULECHEK, G. ; BUTCHER, H. K. ; MCCLOSKEY DOCHTERMAN, J. (editoras) (2009) *Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)*. 5ª ed. Madrid. Mosby. Harcourt.

CARPENITO, L. (2002) *Diagnóstico de Enfermería*, 9ª ed. Madrid, McGraw-Hill Interamericana de España S.A.

DANCAUSSE, F. (2004) *La información en Enfermería*. Transmisiones Diana. Masson. Barcelona

GORDON, M. (2007). *Manual de Diagnósticos de Enfermería*, 11ª ed. McGraw-Hill Interamericana

IYER, P. (1997) *Proceso y Diagnóstico de Enfermería*. 3ª ed., Mexico, McGraw-Hill Interamericana.

KOZIER, B., et al (2001) *Técnicas de Enfermería clínica* 1ª ed. 3ª reimp. Madrid, McGraw-Hill-Interamericana.

KOZIER, B., et al. (2008) *Fundamentos de enfermería: conceptos, proceso y práctica*, 8ª ed. Madrid, Pearson Prentice Hall.

JHONSON, M. et al. (Editores) (2009). *Interrelaciones NANDA-NIC-NOC: diagnósticos enfermeros, resultados e intervenciones*, 2ª ed. Ámsterdam, Elsever

LUIS RODRIGO, M. T. (2008) *Los diagnósticos enfermeros. Revisión crítica y guía práctica*. 8ª Ed. Elsevier-Masson S.A., Barcelona

MOORHEAD, S.; JOHNSON, M. ; MAAS, M.L. ; SWANSON, E. (2009) *Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC)* 4ª ed. Barcelona, Elsevier

NANDA Internacional (2010) *Diagnósticos Enfermeros. Definiciones y Clasificación 2009-2011*. Elsevier España, Madrid.

POTTER, P. y PERRY, A. (2002) *Fundamentos de Enfermería*, 5ª edic Madrid, Harcourt-Mosby.

POTTER, P. y PERRY, A. (2003) *Enfermería clínica: técnicas y procedimientos*. Madrid, Elsevier.

RIOPELLE, L., et al. (1997). *Cuidados de enfermería: un proceso centrado en las necesidades de la persona*. Madrid: Interamericana-McGraw Hill,

UGALDE APALATEGUI, M.; RIGOL I CUADRA A. (1997) *Diagnósticos de enfermería. Taxonomía NANDA / traducción, revisión y comentarios* Barcelona, Masson



WIECK, L., et al. (1993) *Técnicas de Enfermería: manual ilustrado*, 2ª ed. Madrid, Interamericana-McGraw Hill.

WILKINSON, Judith M. ; AHERN, Nancy R. (2009), *Manual de diagnósticos de enfermería*, 9ª ed., [2ª ed. en español.] Madrid, Pearson Educación.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

COLLIERE JM., (1993). Promover la vida. Editorial McGraw-Hill. Madrid

HENDERSON, V., (1994). La naturaleza de la Enfermería. Reflexiones 25 años después". Interamericana McGraw Hill. Madrid.

HERNÁNDEZ CONESA J., (2002). Fundamentos de Enfermería: Teoría y método. 2º Edición. McGraw-Hill. Interamericana España.Madrid

LUIS RODRIGO, M. T.; FERNÁNDEZ FERRÍN, C.; NAVARRO GÓMEZ, M. V.; (2005). De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI". 3a Edición. Masson. Barcelona.

PHANEUF M., (1993). Cuidados de Enfermería, el proceso de atención de enfermería". Interamericana McGraw-Hill. Madrid.

SALVADORES FUENTES P. et cols., (2002). Manual de Fundamentos de Enfermería. Cuidados Básicos. Ariel. Barcelona.

ENLACES RECOMENDADOS

Boletines del Consejo Internacional de Enfermeras (CIE)

<http://www.icn.ch/es/news/ICN-Bulletins/>

Fundación INDEX

<http://www.index-f.com/>

Junta de Andalucía. Consejería de Salud

<http://www.juntadeandalucia.es/salud/principal/documentos.asp?id=3>

Ministerio de Sanidad y política social. Proyecto N.I.P.E Normalización de las Intervenciones para la Práctica de la Enfermería

<http://www.msc.es/estadEstudios/estadisticas/normalizacion/proyecNIPE.htm>

Ministerio de Sanidad y Política Social. Plan de Calidad para el Sistema Nacional de Salud. Portal seguridad del paciente

<http://www.seguridaddelpaciente.es/>

Observatorio de Metodología enfermera (OME): Grupos de trabajo

http://www.ome.es/04_01_desa.cfm?id=424#indice1

Organización Mundial de la Salud. Programas y proyectos

<http://www.who.int/entity/es/>

METODOLOGÍA DOCENTE

ACTIVIDADES EN GRANDES GRUPOS:

Clases teóricas: 30 horas presenciales.

Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos

Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos y formarle una mentalidad crítica.



TUTORÍA GRUPALES Y EVALUACIÓN: 5 horas presenciales.

Descripción: Organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante la interacción directa entre el estudiante y el profesor. Revisión de contenidos impartidos. Discusión y debate.

Propósito:

- 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado
- 2) Profundizar en distintos aspectos de la materia
- 3) Orientar la formación académica-integral del estudiante.

ACTIVIDADES EN GRUPOS REDUCIDOS E CARÁCTER PRÁCTICO/APLICADO:

Prácticas: 25 horas presenciales

Descripción: Modalidad organizativa enfocada hacia la adquisición y aplicación específica de habilidades instrumentales sobre una determinada temática

- A) ESTUDIO DE CASOS: 10 horas presenciales. Presentación de casos. Desarrollo y debate.
- B) DEFENSA DE TRABAJOS Y DISCUSIÓN DE CASOS PRÁCTICOS: 5 horas presenciales.
- C) AULA DE DEMOSTRACIÓN: 10 horas presenciales. Adquisición de conocimientos orientados al desarrollo de habilidades técnicas e instrumentales.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias conceptuales y instrumentales/procedimentales de la materia.

ESTUDIO Y TRABAJO AUTÓNOMO Y EN GRUPO: 90 horas no presenciales

Descripción:

- 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor/a a través de las cuales y de forma individual o de forma grupal se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia.
- 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia.
- 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, ...)

Propósitos:

- 1) Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.
- 2) Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la generalización o transferencia de conocimiento y la valoración crítica del mismo.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales					Actividades no presenciales		
		Sesiones teóricas (horas)	Aula prácticas	Estudio de casos y exposición de trabajos	Exámenes (horas)	Tutorías Grupales	Tutorías individuales (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)
Semana 1	TEMAS 1, 2, 8	5			0	1		4	1
Semana 2	TEMAS 8,9,10,	6			0		1	5	1
Semana 3	TEMA 3	3		CINE FORUM 3	0		1	5	2
Semana 4	TEMAS 4, 5	2	TEMA 1 1	ESTUDIO CASO 1 1	0		1	4	2



<i>Semana 5</i>	TEMAS 11,12	2	TEMA 2 1	ESTUDIO CASO 2 1	0		1	2	2
<i>Semana 6</i>	TEMAS 6, 13,14	2	TEMA 4 1	ESTUDIO CASO 3 1	0		1	2	2
<i>Semana 7</i>	TEMA 15	2	TEMA 5 1	ESTUDIO CASO 4 1	0		1	3	2
<i>Semana 8</i>	TEMA 16	2	TEMA 5 1	ESTUDIO CASO 5 1	0		1	2	2
<i>Semana 9</i>	TEMA 17, 18,19	2	TEMA 5 1	ESTUDIO CASO 6 1	0		1	3	2
<i>Semana 10</i>	TEMAS 20,21	2	TEMA 6 1	ESTUDIO CASO 7 1	0		1	2	2
<i>Semana 11</i>	TEMAS 7,22	2	TEMA 7 1	PRESENT. CASOS 1	0		1	4	2
<i>Semana 12</i>			TEMA 7 1	PRESENT. CASOS 1	0	1		4	2
<i>Semana 13</i>			TEMA 7 1	PRESENT. CASOS 1	0			4	2
<i>Semana 14</i>				PRESENT. CASOS 1	0			4	2
<i>Semana 15</i>				PRESENT. CASOS 1	0	1		4	2
<i>Semana 16</i>									
<i>Semana 17</i>					2				
Total horas		30	10	15	2	3	10	52	28
Total horas	60 horas						90 horas		

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

EXAMEN DE CONOCIMIENTOS TEÓRICOS

1) Criterios y aspectos a evaluar:

- Nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la materia.
- Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual y en grupo.
- La actitud demostrada en el desarrollo de las clases



2) Procedimiento de evaluación:

- Prueba evaluativa
- Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo individual del alumnado
- Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo grupal del alumnado

RESOLUCIÓN DE CASOS CLÍNICOS**1) Criterios y aspectos a evaluar:**

- Capacidad demostrada para el análisis e interpretación de supuestos, poniendo de manifiesto el sentido crítico, así como el dominio de las claves epistemológicas y teóricas de la materia.
- Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual y en grupo.
- Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes actividades.

2) Procedimiento de evaluación:

- Prueba evaluativa de resolución de supuestos prácticos.
- Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo individual del alumnado
- Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo grupal del alumnado

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Utilización de Plataforma SWAD en la Metodología Docente

