

Guía Docente aprobada en Sesión Extraordinaria del Consejo del Departamento del 26 de julio de 2016.
(Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico).

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Formación Básica	Psicología	1º	2º	6	Troncal
PROFESORES*			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
Dra. Bibinha Benbunan Bentata			Dra. Bibinha Benbunan Bentata Facultad de Ciencias de la Salud Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Despacho nº 307 (3ª planta) Edificio Principal: Campus Universitario de Melilla. Facultad de Ciencias de la Salud de Melilla bbenbunan@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			Primer semestre: Lunes y Martes de 11-14 horas Segundo semestre (Semanas de teoría): Lunes y Martes de 10,30-13,30 horas Segundo semestre (Semanas de prácticas): Martes de 9 -11 horas y 12,30 -14,30 horas Miércoles de 9,30 -10, 11,30-12 y 13,30 -14,30 horas Tutorías previa cita a través de email.		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Fisioterapia			Grados de Ciencias de la Salud		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
<ul style="list-style-type: none"> No se requieren 					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					

* Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente.



Ámbito Psicosocial del ser humano y sus fundamentos. Funciones Psicológicas y su implicación en la interacción del personal sanitario con el paciente. Proceso salud/enfermedad: Aspectos psicológicos del enfermo, la enfermedad, de los profesionales y del ámbito sanitario. La cultura y su implicación en la salud. Equilibrio psicológico y situaciones de cambio vital: El estrés psicológico, Síndrome de Burnout, pacientes crónicos y pacientes terminales. El abordaje psicológico del dolor. Habilidades Sociales en el Entorno Sanitario.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Tal como se recoge en la Memoria de Verificación del Grado en Fisioterapia, las competencias a desarrollar en esta asignatura son las siguientes:

TRANSVERSALES:

1. Toma de decisiones.
2. Resolución de problemas.
3. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
4. Capacidad de gestión de la información.
5. Trabajo en equipo.
6. Razonamiento crítico.
7. Aprendizaje autónomo.

ESPECÍFICAS:

1. Identificar los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud o enfermedad de las personas, familias y comunidad.
2. Conocer y desarrollar la teoría de la comunicación y las habilidades interpersonales.
3. Comprender las teorías del aprendizaje a aplicar en la educación para la salud y en el propio proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida.
4. Comprender los aspectos psicológicos en la relación fisioterapeuta-paciente. Identificar los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo.
5. Tener la capacidad de valorar desde la perspectiva de la fisioterapia, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales del mismo. Comprender y aplicar los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia y Rehabilitación Física, así como la evaluación científica de su utilidad y efectividad.
6. Identificar el tratamiento fisioterapéutico más apropiado en los diferentes procesos de alteración, prevención y promoción de la salud así como en los procesos de crecimiento y desarrollo. Identificar la situación del paciente/usuario a través de un diagnóstico de cuidados de fisioterapia, planificando las intervenciones, y evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo con otros profesionales en ciencias de la salud. Conocer y aplicar las guías de buena práctica clínica.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Objetivo 1: Identificar, describir y comprender los distintos fenómenos Psicosociales del ser humano y sus fundamentos.

Objetivo 2: Analizar el marco psicosocial del proceso salud/enfermedad, identificando y comprendiendo los aspectos psicológicos del enfermo, de los profesionales, de la enfermedad y del ámbito sanitario.

Objetivo 3: Identificar las diferentes inscripciones culturales, sociales y familiares de las personas, reconocer la diversidad y adaptar la praxis profesional a la realidad sociocultural, familiar e individual.

Objetivo 4: Establecer una relación terapéutica eficaz con los pacientes y sus familias para facilitarles el afrontamiento adecuado de las situaciones en que se encuentren.

Objetivo 5: A partir del conocimiento de las funciones psicológicas básicas, detectar, valorar e intervenir en situaciones que alteran la calidad de vida de los pacientes, así como promover estilos de vida saludables.

Objetivo 6: Reconocer e interpretar situaciones de cambio vital que alteran o comprometen el equilibrio psicosocial de las personas y



diseñar estrategias e intervenciones de prevención y promoción de la salud.

Objetivo 7: Reconocer los principios de la evaluación y de la intervención psicológica en los cuidados de fisioterapia.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

A) PROGRAMA TEÓRICO

Unidad temática 1: Comportamiento humano y salud mental

1. Psicología y salud: investigación en psicología de la salud
 - 1.1. La Psicología y las teorías psicológicas.
 - 1.2. El comportamiento humano.
 - 1.3. La psicología en el ámbito sanitario.
 - 1.4. Métodos de investigación psicosocial

Unidad temática 2: Principales Funciones Psicológicas

1. Funciones psicológicas básicas:
 - 1.1. Percepción.
 - 1.2. Atención y memoria.
 - 1.3. Pensamiento y lenguaje.
 - 1.4. Aprendizaje e Inteligencia.
 - 1.5. Motivación, emoción, afectividad y sentimientos.

Unidad 3: El ciclo vital y funciones psicológicas.

1. Características específicas de las funciones psicológicas a lo largo del ciclo vital y su relación con los procesos de salud/enfermedad.
 - 1.1. La infancia
 - 1.2. La adolescencia
 - 1.3. La edad adulta
 - 1.4. La vejez

Unidad temática 4: Proceso salud/enfermedad. Aspectos psicosociales del enfermo, la enfermedad, de los profesionales y del ámbito sanitario.

1. Definición de conceptos claves en salud
 - 1.1. Determinantes de la salud
 - 1.3. Factores de riesgo de la salud
2. Perspectiva biopsicosocial de la salud y la enfermedad: conceptos de bienestar, calidad de vida, estilo de vida y conducta saludable.
- 3- Conducta de enfermedad
 - 4.1. El rol del enfermo
 - 4.2. Modos de afrontamiento de la enfermedad y abordaje terapéutico
4. Aproximación sociocultural al concepto de anormalidad
 - 3.1. Valores e influencias culturales
 - 3.4. Prejuicios, estereotipos y estigma social de la enfermedad

Unidad temática 5: Equilibrio psicosocial y situaciones de cambio vital: Burnout y estrés psicosocial

1. El Síndrome de Burnout
2. Estrés.
 - 2.1. Modelos explicativos del estrés
 - 2.2. Variables moduladoras y moderadoras de la respuesta al estrés
 - 2.3. Consecuencias sobre la salud y estrategias de afrontamiento



2.4. Estrategias psicológicas básicas dirigidas a la recuperación del equilibrio psicosocial y mecanismos de adaptación

Unidad temática 6: Aspectos psicológicos del dolor

1. Dimensión psicológica del dolor.
2. Tipos de dolor
3. Actitudes del personal sanitario ante el dolor

Unidad temática 7: Aspectos psicológicos de los Pacientes crónicos y Pacientes en estado terminal

2. Enfermos crónicos
3. Enfermos en estado terminal

Unidad temática 8: Entrenamiento en habilidades sociales en profesionales de la salud.

1. Habilidades de comunicación en la relación de ayuda
2. Empatía
3. Asertividad

TEMARIO DE PRÁCTICAS:

Práctica 1: Video temático sobre la discapacidad física.

Actividades a desarrollar: Visualización de un vídeo

Método de trabajo: Debate y escribir un informe de reflexión sobre el tema de acuerdo con un formulario.

Práctica 2: Lectura y análisis de un artículo científico sobre Psicología de la salud en Fisioterapia.

- Realización de una presentación resumen del artículo estudiado: 10%

Práctica 3: Habilidades de comunicación en la relación de ayuda. Supuestos prácticos mediante role playing.

Actividad a desarrollar: Se les presentarán a los alumnos diferentes situaciones conflictivas ante las que deberán utilizar las técnicas de comunicación más adecuadas.

Método de trabajo: Puesta en práctica de las habilidades de comunicación en supuestos prácticos relacionados con el trabajo profesional como fisioterapeutas.

Seminario 4: Diseño y defensa de un proyecto de investigación.

Actividades a desarrollar: Se planteará un diseño de investigación experimental sobre un tema relacionado con la Fisioterapia.

Método de trabajo

Desarrollo de un Trabajo de grupo de dos alumnos y defensa del mismo.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Gómez Sánchez, R., Gómez Díaz, M. y Gómez Sánchez, R (2012). *Manual de atención Psicosocial*. Barcelona: Instituto Monsa de Ediciones.
- Lahey, B.B. (2007). *Introducción a la Psicología*. Mexico: McGraw Hill
- Robles Ortega, H y Peralta Ramírez, M.I. (2010). *Programa para el control del estrés*. Madrid: Pirámide.
- Sapolsky, R (2008). *¿Por qué las cebras no tienen úlcera?*. Madrid: Alianza Editorial.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- Alonso Morillejo, E., Pozo, C. y Martos, M.J. (2008). *Intervención psicosocial y evaluación de programas en el ámbito de la salud*. Jaén: Formación Alcalá.
- Amigo Vázquez, I (2012). *Manual de Psicología de la Salud*. Madrid: Pirámide.
- Cibanal, J.L. y otros (2003). *Técnicas de comunicación y relación de ayuda en Ciencias de la Salud*. Madrid: Elsevier.



- Cruz F. (2007). Miedo a la muerte. La Psicología que nos Ayuda a Vivir. María Jesús Álava (coor). Ed. Madrid: La Esfera de los Libros.
- Fernández, C., y Galguera, L. (2008). *La comunicación humana en el mundo contemporáneo*. México: McGraw Hill.
- Fernández-Abascal, E., Martín Díaz, M.D. y Domínguez Sánchez, F.J. (2004). *Procesos psicológicos*. Madrid: Psicología Pirámide.
- Gallar, M. (2006). *Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente*. Ed. Thomson Paraninfo, Madrid.
- Gestal Otero JJ. (2003). *Riesgos laborales del personal sanitario*. 3ª edición. Madrid: McGraw-Hill- Interamericana.
- Jiménez Jiménez, C. (2002). *Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud II. Antropología, Sociología y Psicología de la Salud*. Servicio de publicaciones de la Universidad de Córdoba. 387-404. ISBN 978-84-7801-871-0.
- Jiménez Jiménez, C. (Coord.). (2007). *Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud I. Fundamentos biológicos, psicológicos y sociales del comportamiento humano*. Servicio de publicaciones de la Universidad de Córdoba. ISBN 978-84-7801-871-0.
- León, J.M. y Medina, S. (2002). *Psicología Social de la Salud: Fundamentos teóricos y metodológicos*. Sevilla: Comunicación social Ediciones y publicaciones.
- Nieto Munuera J, Abad Mateo M.A., Esteban Albert M. Tejerina Arreal M. (2004). *Psicología para Ciencias de la Salud*. McGraw-Hill/Interamericana de España. Madrid.
- Ortigosa Quiles, JM., Quiles Sebastián, MªJ., Méndez Carrillo, FX (coords). (2003). *Manual de Psicología de la Salud con niños, adolescentes y familia*. Ed. Pirámide, Madrid.
- Pozo, C.; Alonso Morillejo, E. y Hernández, S. (2007). Diseño de una intervención psicosocial dirigida al incremento de la adherencia al tratamiento en pacientes crónicos. En A. Blanco y J. Rodríguez Marín (Coords.), *Intervención Psicosocial*. Madrid: Prentice Hall.
- Sarafino, E.P. (2006). *Health Psychology. Biopsychosocial Interactions*. New York: John Wiley & Sons.
 - Schalock, R.L. y Verdugo, M.A. (2003). *Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales*. Madrid: Alianza Editorial.

ENLACES RECOMENDADOS

Psicología de la Salud:

http://perso.wanadoo.es/aniorte_nic/progr_asignat_psicolog_salud.htm
http://www.psicologia-online.com/profesionales/index_clinica.shtml
www.pninsula.es

Estrés:

<http://www.monografias.com/trabajos14/estres/estres.shtml>
<http://www.ansiedadestres.org/>

Psiconeuroinmunología:

www.estresautoinmunidad.es
<http://www.psiconeuroinmunologia.org>
<http://www.pnic.es/wrp/>

Psicología Básica:

http://neurocognicionyaprendizaje.blogspot.com.es/2011/08/la-relacion-entre-la-memoria-y-la_31.html
<http://definicion.de/percepcion/>
<http://www.elefectoflynn.com/blog/la-percepcion-visual-como-recurso-creativo/>
<http://www.ugr.es/~sinestes/>

Psicología Social:

<http://www.monografias.com/trabajos6/isiso/isiso.shtml>
<http://www.ub.es/geocrit/b3w-155.htm>



<http://publicidadresumida.wordpress.com/1-vamos-a-probar/los-estereotipos-en-publicidad/>

Relaciones interpersonales:

<http://www.psicologia-online.com/autoayuda/hhss/HHSS.htm>

<http://www.monografias.com/trabajos12/habilsoc/habilsoc.shtml>

<http://sju.albizu.edu/Correccion/Relaciones%20Interpersonales/Taller%20Relaciones%20Interperson>

<http://www.cnr.berkeley.edu/ucce50/agro-laboral/7libro/12s.h>

METODOLOGÍA DOCENTE

- Clases teóricas: 35 horas presenciales.
Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos
Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos y formarle una mentalidad crítica.
 - Evaluación sobre los contenidos teóricos: 5 horas.

❖ Actividades en grupos pequeños de carácter práctico/aplicado:

- Prácticas y seminarios: 10 horas presenciales (presentación y defensa de trabajos)
Descripción: Modalidad organizativa enfocada hacia la adquisición y aplicación específica de habilidades instrumentales sobre una determinada temática (discusión y debate de supuestos prácticos y presentación y defensa de trabajos).
Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias procedimentales de la materia.

❖ Estudio y trabajo autónomo: 10 horas no presenciales

Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor/a a través de las cuales y de forma individual o de forma grupal se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia. 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia. 3) Realización de trabajos individuales para los seminarios y del trabajo monográfico.

Propósito: 1) Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Examen de conocimientos teóricos (75%)

-Criterios y aspectos a evaluar:

- Nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la materia. Capacidad de síntesis, claridad expositiva y elaboración de los conocimientos

- Procedimiento de evaluación:

- Prueba evaluativa escrita de carácter mixto que combina preguntas objetivas y preguntas de respuesta corta.

Evaluación de habilidades y destrezas prácticas (25%)

- Criterios y aspectos a evaluar:

- Capacidad demostrada para la realización de conocimientos y habilidades propios de la materia
Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual y de grupos
- Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes actividades.

- Procedimiento de evaluación:

1. Las actividades prácticas tienen carácter de asistencia obligatoria. Solo se admitirá una falta, siempre que sea por razones justificadas. En casos excepcionales (enfermedad grave o accidente) se buscará conjuntamente la solución más adecuada.



2. La evaluación de las actividades prácticas se apoya en la asistencia, calidad de la participación, la consecución de los objetivos de cada uno de los ejercicios realizados, la evaluación individual del alumno al finalizar cada clase práctica y la valoración del profesor sobre la evolución de la dinámica grupal mostrada.

EVALUACION GLOBAL DE LA MATERIA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- Prueba objetiva escrita: examen
- Entrega de trabajos individuales y de grupo
- Informes de prácticas
- Asistencia y participación en clase.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Prueba objetiva escrita sobre los contenidos teóricos del temario.
- Se valorará la asistencia a las clases teóricas y prácticas así como la actitud y participación activa del alumnado en todas las actividades formativas: clases, prácticas, seminarios y tutorías:
- Evaluación de los informes de prácticas.
- La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación.
- Examen tipo prueba objetiva tipo test con 50 preguntas. Cada 3 preguntas incorrectas o fracción, se restará una correcta.

Desglose y ponderación de la evaluación

- Examen: 7,5
- Seminario: 0,5
- Practicas: 1
- Asistencia, actitud y participación: 1

PORCENTAJES SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL:

La calificación final del alumno será la suma de las calificaciones obtenidas en el examen final de teoría así como la realización de las actividades prácticas individuales y de grupo.

Las puntuaciones mínimas para sumar las calificaciones de teoría y práctica son las siguientes:

- Mínimo de 3,75 (sobre 7,5 puntos máximos) en el examen de teoría para sumar la nota de las actividades prácticas.
- Mínimo de un 1,3 (sobre 2,5 puntos máximos) en las actividades prácticas y asistencia.

B. Evaluación única final.

De manera excepcional, los alumnos/as que hayan sido autorizados por el Director del Departamento para poder acogerse a la modalidad de evaluación única final por cumplir los criterios establecidos al respecto (art. 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada de 20 de mayo de 2013, y criterios del Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico aprobados en Consejo de Departamento el 7 de noviembre de 2013), realizarán un examen que consistirá en:

Evaluación de contenidos teóricos: 75%

- Examen tipo test de 50 preguntas: en los mismos términos que el alumnado con evaluación continua.

Evaluación de contenidos prácticos: 2,5%

1. Visualización del Video del “Circo de la Mariposa”/ Película “La escafandra y la mariposa”



-
- Realización de in informe con una reflexión sobre el tema conforme a un formulario: 5%
- 2. Lectura y análisis de un artículo científico sobre Habilidades de comunicación en la relación de ayuda en Fisioterapia.**
- Realización de una presentación resumen del artículo estudiado: 10%
- 3- Diseño y defensa de un proyecto de investigación.**
- Se planteará un diseño de investigación experimental sobre un tema relacionado con la Fisioterapia: 10%

INFORMACIÓN ADICIONAL

