

TRANSCULTURALIDAD, GENERO Y SALUD

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
MÓDULO SEGUNDO DE FORMACIÓN BÁSICA TRANSVERSAL	TRANSCULTURALIDAD, GÉNERO Y SALUD	1º	2º	6	Formación básica
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS Calle Santander nº 1 52071 malfaya@ugr.es mariajosebueno@ugr.es silnado@ugr.es		
<ul style="list-style-type: none"> Mª del Mar Alfaya Góngora: Parte I “Generalidades” Mª José Bueno Pernias: Parte II “Transculturalidad y Salud” Silvia Navarro Prado: Parte III “Género y Salud” 			Dpto. ENFERMERÍA		
			jmlf@ugr.es HORARIO DE TUTORÍAS <ul style="list-style-type: none"> Mª del Mar Alfaya Góngora Lunes y Miércoles 11,30 a 13,30 y de 17 a 18h, Jueves 17 a 18h en http://swad.ugr.es/ Mª José Bueno Pernias Martes de 9 a 12h y de 16 19 en http://swad.ugr.es/ Silvia Navarro Prado Martes de 10 a 13h y de 16 19 en http://swad.ugr.es/ 		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Enfermería					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
Sociedad y cultura. Multiculturalidad, Interculturalidad, Transculturalidad. Transculturalidad y salud. Género y salud. Violencia de género: violencia doméstica, violencia sexual. Atención y protección de las mujeres víctimas de violencia de género.					



COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Competencias generales:

- 1.3. Compromiso ético.
- 1.5. Capacidad de aprender.
- 1.8. Capacidad para adaptarse a nuevas ideas.
- 1.10. Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.
- 1.11. Habilidades interpersonales.
- 1.14. Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.

Competencias específicas:

- 2.10. Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.
- 2.28. Conocer y relacionar género como un determinante de la salud. Conocer y relacionar la influencia de la categoría de género en el proceso salud enfermedad. Conocer e identificar los diferentes contextos culturales relacionados con los cuidados de salud.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- **Objetivo 1. Describir, comprender y analizar los conceptos y dimensiones generales en torno a la cultura y el género.**

Resultados de aprendizaje. Al finalizar la asignatura, el alumnado:

- Conoce los términos sociedad, cultura, identidad y diferencia.
- Muestra conocimientos y diferencia los conceptos de Multiculturalidad, Interculturalidad y Transculturalidad.
- Reconoce la importancia del contexto cultural y las relaciones sociales e interpersonales en el marco de una sociedad en movimiento como consecuencia de los procesos migratorios.
- Identifica los principales diseños y metodologías de investigación social y cultural.
- Muestra habilidades para el desarrollo de técnicas de investigación social y cultural.

- **Objetivo 2. Analizar y comprender la relación entre cultura, salud y cuidados.**

Resultados de aprendizaje. Al finalizar la asignatura, el alumnado:

- Reconoce la influencia de la cultura en los procesos de salud y enfermedad.
- Identifica los factores culturales implícitos y explícitos en la organización y asistencia sanitaria, así como en la construcción de las profesiones sanitarias.
- Es capaz de establecer un pensamiento crítico en torno al factor cultural y su relación con los procesos de atención a la salud y la enfermedad desde la perspectiva de los cuidados.
- Muestra conocimientos sobre las principales teorías y modelos de enfermería transcultural.
- Comprende la singularidad del saber popular y su relación con el saber científico.
- Muestra conocimientos sobre los aspectos particulares en cuanto a creencias, comportamientos y prácticas en salud de grupos culturales minoritarios.
- Es capaz de diseñar planes de cuidados competentes culturalmente con la persona y la comunidad.
- Muestra habilidades para el diseño de estrategias comunitarias de prevención y promoción de la salud con grupos culturales minoritarios.

- **Objetivo 3. Analizar y comprender la relación entre género y salud.**

Resultados de aprendizaje. Al finalizar la asignatura, el alumnado:

- Muestra conocimientos sobre los procesos sociales de construcción del género.
- Es capaz de elaborar un pensamiento crítico alrededor del binomio sexo-género.
- Muestra conocimientos y es capaz de analizar la relación: género, salud y profesión sanitaria.
- Es capaz de diferenciar el significado y las implicaciones del género en diferentes contextos culturales.
- Reconoce la violencia de género como un problema a tener en cuenta en los procesos de atención sanitaria.
- Muestra conocimientos sobre las características y los tipos de violencia de género.
- Identifica los procesos sanitarios para la atención a víctimas de la violencia de género.
- Muestra habilidades para el cuidado integral de las mujeres víctimas de la violencia de género.



TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

Bloque temático 1. Generalidades

- Tema 1. Sociedad y cultura. Multiculturalidad, Interculturalidad, Transculturalidad.
- Tema 2. Identidad y diferencia.
- Tema 3. Contextos culturales, relaciones sociales y relaciones interpersonales.
- Tema 4. Migraciones: el mundo en movimiento.
- Tema 5. Métodos de análisis e investigación social y cultural.

Bloque temático 2. Transculturalidad y salud

- Tema 7. Construcción cultural de la salud y la enfermedad.
- Tema 8. Factores culturales, asistencia y organización sanitaria.
- Tema 9. Cultura y profesiones sanitarias.
- Tema 10. Saber científico/saber popular.
- Tema 11. Cuidados transculturales en el proceso salud-enfermedad: Enfermería Transcultural.
- Tema 12. Salud y minorías.

Bloque temático 3. Género y Salud

- Tema 13. Construcción social del género. Sistema Sexo-género.
- Tema 14. El género como categoría de análisis en la salud.
- Tema 15. Curar y cuidar: género y profesiones sanitarias.
- Tema 16. Género e inmigración.
- Tema 17. Violencia de género: violencia doméstica, violencia sexual. Atención y protección de las mujeres víctimas de violencia de género.

TEMARIO PRÁCTICO:

Seminarios:

- Enfermería Transcultural.
- Medios de comunicación, inmigración y género.
- Género y religiones.
- Formas actuales de violencia doméstica. Prevención de la violencia.

Prácticas

- Métodos de análisis e investigación social y cultural.
- Explorar y medir los aspectos culturales en el proceso de atención de salud.
- Conflictos y tensión cultural en la implementación de cuidados de salud.
- Prevención y promoción de la salud en poblaciones migrantes.
- Cuidados integrales a las mujeres víctimas de violencia de género.
- El maltrato psicológico en la vida cotidiana.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

Cultura, Salud y Métodos de investigación social y cultural:

- Comelles, J.M.; Martínez, A., (1993) *Enfermedad, cultura y sociedad*. Madrid, Eudema.
- Bonte P, Iazard M. (2005). *Diccionario Akal de Etnología y Antropología*. Akal Editorial. Madrid
- Flick U. (2004) *Introducción a la Investigación Cualitativa*. Ediciones Morata y Fundación Paideia Galiza. Madrid
- Harris M. (2004) *Introducción a la Antropología General*. Alianza Editorial. Madrid
- Kottak C. (2007). *Introducción a la Antropología Cultural*. Mcgraw-Hill S.A. Madrid
- Laplantine, F. (1999) *Antropología de la enfermedad: estudio etnológico de los sistemas de representaciones etiológicas y terapéuticas en la sociedad occidental contemporánea*. Buenos Aires, Ediciones del Sol.



- Leininger, M. (2002) *Transcultural Nursing : Concepts, Theories, Research and Practice* (3ª edición), Nueva York, Mcgraw-Hill.
- Leno González D. (2008) Valoración de condicionantes sociales para una planificación y aplicación de cuidados de enfermería basadas en la cultura. *Gazeta de Antropología*. 24: Texto 24-05
- Moreno Preciado, M (2008). *El cuidado del otro*. Madrid, Bellaterra.
- Mosterin J. (2009) *La cultura humana*. Espasa Calpe S.A. Madrid.
- Perdiguero, E. y J.M. Comelles (2001). *Medicina y cultura. Estudios entre la Antropología y la Medicina*. Barcelona, Bellaterra.
- Siles, J. (2003) "Antropología y Enfermería. La necesaria simbiosis entre dos disciplinas para vertebrar culturalmente la teoría y la praxis de los cuidados". *Index de Enfermería*. Año XII, número 43, pp. 28-32.
- Taylor, S.J. y R. Bogdan (1998). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. (4ª reimpresión) Barcelona, Paidós.
- Tarrés Chamorro S. (2001) El cuidado del 'otro'. *Diversidad cultural y enfermería transcultural*. *Gazeta de Antropología*. 17: Texto 17-15

Género y Salud:

- Alberdi, I y N. Matas (2002) [La violencia doméstica. Informe sobre los malos tratos a mujeres en España](#). Madrid, Colección Estudios Sociales -Fundación La Caixa.
- Alcalé Sánchez, M. (2000). *El delito de malos tratos físicos y psíquicos en el ámbito familiar*. Valencia, Tirant lo Blanc.
- Alterman M (2009). *La identidad del rol sexual*. Lugar Editorial. Buenos Aires
- Butler, J. (2004) *Lenguaje, poder e identidad*. Madrid, Síntesis.
- Barrancos, Giberti y Maffia (2008) *Diccionario de estudios de género y feminismos*. Biblos Editorial. Buenos Aires.
- Fernández Santiago P (2007) *Violencia familiar*. Tirant lo Blanc S.L. Valencia.
- Figueruelo A. (2009) *Estudios interdisciplinarios sobre igualdad y violencia de género*. Comares Editorial. Granada.
- Martín Casares, A, (2006) *Antropología del género, cultura, mitos y estereotipos*. Colección Feminismos. Madrid, Editorial Cátedra.
- Instituto Andaluz de la Mujer (2004). *Análisis jurídico de la violencia contra las mujeres*. Junta de Andalucía - Consej. Presidencia. Sevilla
- Martínez, M.V. y O. Fernández (2004) *Malos tratos: Detención precoz y asistencia en atención primaria*. Madrid, Bexal.
- Martínez P, Lacalle M (Coord.) (2009). *La ideología de género*. Ciudadela Libros
- Miqueo y Tomas (2002). *Perspectivas de género en salud*. Minerva Ediciones. Madrid.
- Molina M.P. (2010) *Familias y relaciones diferenciales: Género y edad*. Universidad Murcia Publicaciones. Murcia
- Osborne R. (2009) *Apuntes sobre la violencia de género*. Bellaterra Ediciones. Barcelona
- Palomar Olmeda, A. (2005) *El tratamiento del género en el ordenamiento español*. Valencia, Tirant Lo Blanc.
- Rodríguez de Armenta M. J. (2007) *Violencia de género. Guía asistencial*. Eos Editorial. Madrid.
- Ruiz, M.T. (2004) "El enfoque de género en las noticias de salud". *Gaceta Sanitaria*, volumen.18, suplemento 2, pp. 65-74.
- Valle, T. (2000), *Perspectivas feministas desde la antropología social*. Barcelona, Ariel.
- Valls-LLobet C (2009) *Mujeres, salud y poder*. Cátedra Ediciones. Madrid.
- Yague, Martínez y Gómez (2009) *Protocolos sobre violencia de género*. Tirant lo Blanc S.L Valencia.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Cultura, Salud y Métodos de investigación social y cultural:

- Amezcua M. (2000a). "El Trabajo de Campo Etnográfico en Salud. Una aproximación a la observación participante". *Index de Enfermería*, número 30, pp. 30-35.
- Amezcua, M., (2000b) "Antropología de los cuidados. Enfermedad y padecimiento: significados del enfermar para la práctica de los cuidados". *Cultura de los Cuidados*. Año V, número 7-8, pp. 60-67.
- Bericat, E. (1998). *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social*. Significado y medida. Barcelona, Ariel.
- Coffey, A. y P. Atkinson (2004). *Encontrar el sentido a los datos cualitativos: estrategias complementarias de investigación*. Medellín, Universidad de Antioquia.
- Delgado, J.M. y J. Gutiérrez (1998). *Métodos y técnicas cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales*. Madrid, Síntesis.
- Denzin, N.K. y Y.S. Lincoln (1994). *Handbook of Qualitative Research*. California, Sage
- Duch L (2002) *Antropología de la vida cotidiana*. Trotta Editorial. Madrid.



- Guasch, O. (1997) *Observación participante*. Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Leininger, M. (1999) "Cuidar a los que son de culturas diferentes requiere el conocimiento y las aptitudes de la Enfermería Transcultural". *Cultura de los Cuidados*. Año III, número 6, pp. 5-8.
- Leno González D. (2006) Buscando un modelo de cuidados de enfermería para un entorno multicultural *Gazeta de Antropología*. 22: Texto 22-32
- Lillo Crespo, M.; Galao Malo, R.; Casabona Martínez, I. y M.D. Mora Antón (2004) "Competencia cultural y cuidados. Análisis conceptual y revisión bibliográfica". *Evidentia* [En línea]. Año 1, número 3, Fundación Index. Disponible en <http://www.index-f.com/evidentia/n3/76articulo.php> [Consultado el 28/1/2009]
- Lipson, J.G. (2000) "Cultura y Cuidados de Enfermería". *Index de Enfermería*. Año IX, número 28-29, pp. 19-25.
- López Alonso, S. (2001) "La globalización y la salud en los grupos minoritarios". *Cultura de los Cuidados*. Año V, número 10, pp. 63-70.
- Marriner Tomey, A. y M. Raile Allgood (1999) *Modelos y teorías en enfermería* (cuarta edición). Madrid, Ed. Harcourt Brace
- Martínez Hernández, A., (2001) "Naturaleza, cultura, enfermedad. Una crítica antropológica del modelo biomédico". *Trab Soc y Salud*. Volumen 40, pp. 199-230.
- Montoya Juárez, R.; Schmidt Río-Valle, J. y D. Prados Peña (2006) "En busca de una definición transcultural de sufrimiento; una revisión bibliográfica". *Cultura de los Cuidados*. Año X, número 20, pp. 117-121.
- Moreno Preciado, M. (2005) "La relación con el paciente inmigrante. Perspectivas investigadoras" *Index de Enfermería*. Año XIV, número 50, pp. 25-29.
- Moreno Preciado, M. (2007) "Una mirada antropológica sobre el cuidado del inmigrante" *Revista Rol del Enfermería*. Volumen 30, número 4, pp. 58-62.
- Moreno Preciado, M. y E. Agudo Gisbert (2006) "Formación y transculturalidad: El cuidado del paciente inmigrado desde la perspectiva del estudiante de enfermería de primer año" *Cultura de los Cuidados*. Año X, número 20, pp. 55-61.
- Purnell, L. (2002) "The Purnell Model for Cultural Competence". *Journal of Transcultural Nursing*. Volumen 13, número 3, pp. 193-196.
- Spector, R.E. (2003) *Las Culturas de la Salud*. Madrid, Pearson Educación.
- Tarrés, M.L. (2001). *Observar, escuchar y comprender: Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. México, FLACSO.
- Valles, M.S. (1997) *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid, Síntesis

Género y Salud:

- Abril Vargas, N. (2004) *Género, Sexo, Medios de Comunicación. realidades, estrategias, utopías*. Gastéiz, Emakunde.
- Artacoiz, L. (2004) "Las desigualdades de género en salud en la agenda de salud pública". *Gaceta Sanitaria*, volumen 18, suplemento 2, pp. 1-2.
- Artacoiz, L.; Escriba-Aguir, V. y I. Cortés (2004) "Género, trabajos y salud en España". *Gaceta Sanitaria*, volumen 18, suplemento 2, pp. 24-35
- Amorós, C. (2005) *Teoría feminista: de la ilustración a la globalización*. Madrid, Biblioteca Nueva.
- Borrel, C.; Rohlf, I.; Artacoiz, L. y C. Muntaner (2004). "Desigualdades en salud según la clase social en las mujeres: ¿Cómo influye el tipo de medida de la clase social?". *Gaceta Sanitaria*, volumen.18, suplemento 2, pp. 75-82.
- Cano-Caballero Gálvez, M.D. (2004) "Enfermería y género, tiempo de reflexión para el cambio". *Index de Enfermería*, número 46, pp. 34-39.
- Caro Gabalda I. (2001). *Género y salud mental*. Biblioteca Nueva. Ed. Madrid.
- Cobo R. (Ed.) (2006) *Interculturalidad, feminismo y educación*. Libros de la Catarata. Madrid
- Chamizo Vega, C. (2004) "La perspectiva de género en Enfermería. Comentarios y reflexiones". *Index de Enfermería*, número 46, pp. 40-44.
- Davis, Evans y Lorber (2006). *Gender and women's studies*. Sage Publications. Londres.
- Fajardo Trasobares, M.E. y C. Germán Bes (2004) "Influencia del género en el reconocimiento de los cuidados enfermeros visibles e invisibles". *Index de Enfermería*, número 46, pp. 9-12.
- García Bañón, A.M.; Sainz Otero, A. y M. Botella Rodríguez (2004) "La enfermería vista desde el género". *Index de Enfermería*, número 46, pp. 45-48.



- Germán Bés, C. (2004) "Género y Enfermería". *Index de Enfermería*, número 46, pp. 7-8.
- Heritier F. (2006). *Hommes femmes, la construction de la différence*. Dawson Books. Londres
- Lorente Acosta, M. (2009) *Mi marido me pega lo normal*. Booket. Barcelona.
- Pezo Silva, M.C.; Souza Praça, N. y M. Costa Stefanelli (2004) "La mujer responsable de la salud de la familia. Constatando la universalidad cultural del cuidado". *Index de Enfermería*, número 46, pp. 13-17.
- Schiebinger, L. (2004) *¿Tiene sexo la mente? Las mujeres en los orígenes de la ciencia moderna*. Madrid, Cátedra.

ENLACES RECOMENDADOS

Para un seguimiento y actualización del conocimiento generado en torno al área de la cultura, salud y género desde el enfoque de los cuidados, además de consultar en bases de datos específicas del área de la salud, antropología y sociología, se recomendará al alumnado que de manera particular revise periódicamente las siguientes revistas científicas:

- Index de Enfermería (España; ISSN: 1132-1296) Disponible en: <http://www.index-f.com/index-enfermeria/revista.php>
- Cultura de los Cuidados (España; ISSN: 1138-1728) Disponible en: <http://www.index-f.com/cultura/revista.php>
- Journal of Transcultural Nursing (Estados Unidos; ISSN: 1043-6596) Disponible en: <http://www.tcns.org/JTCN.html>
- Gazeta de Antropología (España; ISSN: 0214-7564) Disponible en: <http://www.ugr.es/~pwlac/>
- Red Andaluza de Formación contra el maltrato a las mujeres (Consejería de Salud. Junta de Andalucía) Disponible en <http://www.redformma.org>
- Mujeres en red – Violencia: es un portal de información, documentación y lucha contra la violencia hacia la mujer creado por [Mujeres en Red](http://www.nodo50.org/mujeresred/v-documentacion.htm), disponible en <http://www.nodo50.org/mujeresred/v-documentacion.htm>
- BBPP- Banco de Buenas prácticas para la prevención de la violencia de género. Disponible en <http://www.observatorioviolencia.org/bbpp.php>
- Asociación e-mujeres: <http://www.e-mujeres.net>
- Instituto Andaluz de la Mujer: <http://www.juntadeandalucia.es/iam/>
- I Plan estratégico para la igualdad de mujeres y hombres en Andalucía 2010-2013. Disponible en <http://www.juntadeandalucia.es/institutodelamujer/IMG/pdf/PLAN ESTRATEGICO PARA LA IGUALDA D DE MUJERES Y HOMBRRES EN ANDALUCIA 2010-2013.pdf>
- Observatorio de la violencia de género: <http://www.observatorioviolencia.org/>
- Web Vida sin violencia: <http://www.quiaviolenciadegenero.com/>

Además de la consulta a las revistas antes mencionadas, se trabajará con el alumnado para que conozcan recursos electrónicos que muestran la labor realizada por grupos de trabajos especializados en la materia. Dichos enlaces permitirán ampliar sus conocimientos y adquirir habilidades para una adecuada aproximación al fenómeno de los cuidados de salud desde la perspectiva cultural y de género. De manera concreta, algunos de estos recursos son los siguientes:

- Laboratorio de Investigación Cualitativa. Fundación Index. Disponible en: <http://www.index-f.com/cuali/lic.php>
- Asociación de Historia y Antropología de los Cuidados. Disponible en: <http://culturacuidados.ua.es/>
- Transcultural nursing society. Disponible en: <http://www.tcns.org/>

METODOLOGÍA DOCENTE

- Clases teóricas: 25 horas presenciales.
 - *Descripción*: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos
 - *Propósito*: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos y formarle una mentalidad crítica.
- Seminarios: 10 horas presenciales.
 - *Descripción*: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Incorpora actividades basadas en la indagación, el debate, la reflexión y el



- intercambio.
- *Propósito:* Desarrollo en el alumnado de las competencias conceptuales y instrumentales/procedimentales de la materia.
- Presentación y defensa de trabajos realizados por los alumnos: 5 horas presenciales.
- Clases prácticas/estudio de casos: 15 horas
 - *Descripción:* Modalidad organizativa enfocada hacia la adquisición y aplicación específica de habilidades instrumentales sobre una determinada temática mediante el estudio de casos y la presentación y defensa de trabajos.
 - *Propósito:* Desarrollo en el alumnado de las competencias procedimentales de la materia.
- Tutorías académicas y evaluación: 5 horas presenciales.
 - *Descripción:* manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción directa entre el estudiante y el profesor
 - *Propósito:* 1) Orientan el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante
- Estudio y trabajo autónomo y en grupo: 90 horas no presenciales
 - *Descripción:* 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor/a a través de las cuales y de forma individual o de forma grupal se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia. 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia. 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, ...)
 - *Propósito:* 1) Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. 2) Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la generalización o transferencia de conocimiento y la valoración crítica del mismo.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)					Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)				
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Seminarios	Exámenes (horas)	Tutoría grupales	Tutorías individuales (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.
Semana 1	T.1	1	1	1		1		2	6		
Semana 2	T. 2	2	1	1		1		2			
Semana 3	T. 3	2	1	1		1		2			
Semana 4	T.4	2	1	1		1		2	6		
Semana 5	T.5	2	1	1		1		2			
Semana 6	T.7	2	1	1		1		2			
Semana 7	T.9	2	1	1		1		2	6		
Semana 8	T.16	2	1	1		1		2			



Semana 9	T.11	2	1	1			1		2		
Semana 10	T.12 y T.13	2	1	1			1		2	6	
Semana 11	T.14	2	2				1		2		
Semana 12	T.17	1	2				1		2		
Semana 13	T.10	1	2 (1 h. Pres. trabajos)			1	1		2	6	
Semana 14	T.8	1	2(Pres. trabajos)				1		2		
Semana 15	T.15	1	2 Pres. trabajos)			1	1	3	2		
Semana 16							1		2	6	
Semana 17							1		2		
Semana 18					2		1		2		
Total horas		25	20	10	2	3	18		36	36	
Total horas	60 horas						90 horas				

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

A.- Sistemas de evaluación

- **Examen de conocimientos teóricos (50%)**

- *Criterios y aspectos a evaluar:*

- Nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la materia. Capacidad de síntesis, claridad expositiva y elaboración de los conocimientos

- *Procedimiento de evaluación:*

- Prueba evaluativa escrita de carácter mixto que combina preguntas de respuesta corta y desarrollo de un caso práctico.

- **Elaboración y presentación de trabajos: Seminarios (20%)**

- *Criterios y aspectos a evaluar:*

- Capacidad demostrada para el análisis, la síntesis y la interpretación de la materia.
- Capacidad para la presentación y discusión de la materia.

- *Procedimiento de evaluación:*

- Asistencia a los seminarios
- Prueba evaluativo de la presentación y exposición del material elaborado en relación con la materia.
- Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo individual del alumnado.



- **Resolución de casos prácticos y evaluación de habilidades y destrezas prácticas (30%)**

- *Criterios y aspectos a evaluar:*
 - Asistencia a las prácticas
 - Capacidad demostrada para la realización de las técnicas y procedimientos propios de la materia, poniendo de manifiesto el conocimiento de las habilidades y destrezas inherentes a la misma.
 - Capacidad demostrada para el análisis e interpretación de supuestos, poniendo de manifiesto el sentido crítico, así como el dominio de las claves epistemológicas y teóricas de la materia.
 - Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual.
 - Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes actividades.
- *Procedimiento de evaluación:*
 - Prueba evaluativa de resolución de supuestos prácticos.
 - Prueba evaluativa basada en la realización/aplicación de los procedimientos propios de la materia.
 - Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo individual del alumnado.
 - Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo grupal del alumnado.

INFORMACIÓN ADICIONAL

El seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado se desarrollará durante el periodo lectivo por medio de tres estrategias fundamentalmente:

- Asistencia a tutorías, que servirán para conocer de manera individualizada el progreso del alumnado en relación a los resultados de aprendizaje. De igual modo, se aprovecharán estas tutorías para valorar la progresión del trabajo autónomo individual.
- Durante las sesiones presenciales, que servirán para conocer in situ la actitud grupal y permitirán un feedback profesorado-alumnado con el objetivo de ir adaptando el proceso de enseñanza al nivel de resultados que progresivamente vaya alcanzando el alumnado. Estas sesiones se aprovecharán igualmente para valorar el trabajo grupal.
- Sesiones virtuales a través de foros y chats integrados en la plataforma virtual de apoyo a la docencia de la Universidad de Granada, que se aprovecharán fundamentalmente para aclarar y resolver dudas puntuales; volcar documentación de apoyo; así como para plantear debates virtuales con el fin de inducir al alumnado a la reflexión y el análisis de los contenidos de la asignatura.

